

**Муниципальное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа – детский сад» пос. Строительный
Бондарского района Тамбовской области**

*Публичный доклад
О состоянии и развитии образования
муниципального образовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад» пос. Строительный
Бондарского района Тамбовской области*



2011

**Публичный доклад
О состоянии и развитии образования
муниципального образовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад» пос. Строительный
Бондарского района Тамбовской области**

Авторы:

Долотова Любовь Васильевна – директор МОУ

Елисеева Оксана Николаевна – учитель начальных классов
(методист)

Глазкова Светлана Валентиновна – председатель совета МОУ

Содержание

1 Вводная часть

2. Основная часть

Состояние и результативность школы

2.1 Общая характеристика образовательного учреждения

2.2 Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения

2.3 Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся и другими заинтересованными лицами

2.4 Организация образовательного процесса

2.5 Участники образовательного процесса

2.6 Структура контингента воспитанников, обучающихся

2.7 Качество подготовки выпускников

2.8 Методическая работа

3. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

МОУ «Начальная школа – детский сад» является юридическим лицом, имеет гербовую печать установленного образца, штамп со своим наименованием, пакет документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Бондарского района Тамбовской области от 25.07.2005 № 139 (с изменениями и дополнениями от 21.09.2007 г. № 234 и 03.06.2008 г. № 191);

- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05 августа 2005 года за государственным регистрационным номером 102 680 1118013;

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выданное Межрайонной ИФНС России №3 по Тамбовской области, серия 68 № 001520040, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – 6801002730;

- Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности от 16.10.2009 г. № 001201;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора от 21.02.2005 г. №68БР01М0000440205;

- Паспорт готовности образовательного учреждения к 2010-2011 учебному году от 21 августа 2009 года.

- Постановление администрации Бондарского района Тамбовской области от 21.10.2009 года №376 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления;

- Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования на землю № 70 постановление главы Бондарского сельского совета от 14.07.1992 года.

- Свидетельство о государственной аккредитации на право ведения образовательной деятельности рег. № 6-559, с приложением, срок действия с 25.06.2010 по 25.06.2015 г.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 349086, регистрационный № 11/452, с приложением, срок действия с 07.05.2010 г. по 07.05.2016 г.;

- Локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения, систематизированные по различным направлениям и обеспечивающие соблюдение прав всех участников образовательного процесса;

- Программа развития ОУ, принята общим собранием трудового коллектива 29.08.2009 г., протокол № 30, одобрена на заседании педагогического совета от 31.08.2009 г., протокол № 1, введена в действие приказом руководителя от 01.09.2006 г. № 39-а.

- Образовательная программа, утверждена на заседании педагогического совета от 31.08.2009 г. протокол № 1, введена в действие приказом руководителя от 01.09.2009 № 39

Правовое положение работников регламентируется должностными инструкциями, которые разработаны на основе тарифно-квалификационных характеристик по должностям и по каждой категории работников.

В своей деятельности МОУ руководствуется Федеральными и Региональными законами, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ, Типовым положением об образовательном учреждении, нормативными документами органов управления образованием различных уровней и собственным Уставом. Деятельность МОУ регламентируется локальными актами, которые систематизированы по различным направлениям и не противоречат Уставу.

Организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения дает право на осуществление образовательной деятельности.

Система управления МОУ учитывает изменения в содержании управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений. Так, внедрение нового содержания образования (эффективность, доступность, качество) и новых технологий требует усиление методической работы с учителями. Увеличение объемов образовательной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

Управление деятельностью МОУ осуществляется в соответствии с Уставом МОУ. Управляющая система МОУ обеспечивает следующие направления работы:

- целеполагание, анализ, планирование, организация работы, контроль, регулирование и коррекция;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах.

Регулярно работающим коллегиальным органом школьного самоуправления является педагогический совет (собирается 5 раз в год). Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном и Методическим советом. Административно-управленческая работа МОУ обеспечена следующим кадровым составом: директор и методист.

Внутриучрежденческий контроль, осуществляется директором МОУ и методистом в соответствии с приказом о распределении обязанностей. Административный состав, на которого возложена ответственность за осуществление внутриучрежденческого контроля, планирует свою работу с учетом возможности организации функционирования своего направления и посещения необходимого количества учебных занятий и мероприятий. При этом большая часть рабочего времени отводится документальному изучению

результатов деятельности педагогов (классные журналы, тематическое, перспективное и поурочное планирование, анализ освоения образовательных программ, экзаменационные материалы), а также посещению уроков и занятий. Включены в план контроля также вопросы эффективности учебно-воспитательного процесса, результативности организационно-воспитательных мероприятий, работы специалиста (логопед). Реализация контролирующей функции осуществляется администрацией с помощью разнообразных по периодичности (входной, текущий, итоговый) и по способу организации (персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематический) форм. Периодичность, виды и тематика инспектирования определяются в плане работы школы на учебный год. Итог инспектирования, в зависимости от целей и задач проверки, оформляется в виде справки, обсуждается на совещаниях при директоре, педагогическом совете, методическом объединении, в случае необходимости отражаются в приказе по школе.

В управлении школой используется автоматизированная информационно-аналитическая система «Директор» для планирования и мониторинга учебно-образовательной деятельности, унификации внутриучрежденческого и кадрового делопроизводства.

На качественное улучшение эффективности внутриучрежденческих инспектирования указывает обоснованность проводимых проверок, своевременность, объективность анализа полученных результатов и доведение их до коллектива, действенность принятых управленческих решений.

Резерв совершенствования управленческих процессов видится администрации МОУ в глубоком диагностировании профессиональных, личностных особенностей педагогов школы на основе портфолио педагога и выстраивание работы с учетом полученных данных. Основные направления этой работы:

- Разработка действенных механизмов стимулирования и поощрения участия педагогов МОУ в профессиональных конкурсах различного уровня.
- Организация самообразовательной работы педагогов МОУ и усиления общественного и административного контроля за ее результативностью.
- Организация методического объединения воспитателей и учителей, работающих над решением актуальных задач обучения и воспитания.

Положительным фактом работе администрации является система мониторинга и диагностирования состояния дел в МОУ по выносимому на обсуждение вопросу, продуманная подготовительная работа. Такой подход позволяет активизировать деятельность коллектива на педагогических советах, вовлечь, в активную его работу всех членов педагогического коллектива. Тематика педагогических советов отражает направленность коллектива на совершенствование организации УВП и стратегии образования

в МОУ, основывается на диагностике воспитанников и учащихся и педагогического коллектива. Коллегиально принятые решения отражают общие направления развития МОУ.

Перспектива развития внутриучрежденческого управления состоит в создании информационной базы данных всех сторон деятельности ученического, педагогического и родительского коллектива.

Результативность и эффективность руководства и управления складывается в результате создания традиций педагогического коллектива; построением отношений между педагогами и администрацией на основе действующего законодательства, регламентацией прав и обязанностей Уставом МОУ, дополнительными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка; разработки четких критериев оценки труда педагогов и установления надбавок и доплат стимулирующего характера.

Администрация МОУ выбрала правильное направление в руководстве для эффективной реализации комплексного подхода в образовании:

- Обеспечение доступного качественного образования всеми обучающимися;
- Целенаправленное управление качеством обучения школьников;
- Повышение объективности и действенности внутриучрежденческого инспектирования;
- Разработка действенных механизмов повышения эффективности занятия и урока;
- Работа по повышению профессионального мастерства педагога через активизацию внутриучрежденческой методической работы и повышение квалификации педагогов иными средствами;
- Сохранение контингента воспитанников и обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Введение дополнительного образования.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад»

Функционирует как ясли-сад «Чебурашка» с 1 декабря 1981 года; как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста с 30.08.1994 года.

Реорганизация, проведенная на основании решения администрации Бондарского района от 30 августа 1994 № 216, позволила сохранить учреждение, контингент обучающихся и воспитанников, кадры;

совершить безболезненный переход детей от игровой к учебной деятельности, успешно миновав кризис психического развития семи лет; обеспечить решение вопросов преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В начальную школу-детский сад принимаются дети в возрасте от 1,5 до 10 лет.

Четырёхкорпусное уютное здание расположено в центре посёлка Строительный, общей площадью 857 кв. м. Место нахождения МОУ:

*юридический адрес: 323930 Тамбовская область, Бондарский район, посёлок Строительный, ул. Молодёжная 2;

Фактический адрес: 323930 Тамбовская область, Бондарский район, посёлок Строительный, ул. Молодёжная 2;

Руководитель учреждения: Долотова Любовь Васильевна

Рабочий телефон: 8(47534)47-3-12.

Проектная наполняемость здания: 90 мест.

Фактическая наполняемость: 70 человек.

Функции учредителя МОУ «Начальная школа – детский сад» выполняет администрация Бондарского района.

МОУ работает в режиме круглогодичного пребывания детей с пятидневной рабочей неделей и длительностью работы 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Длительность учебного года – 9 месяцев.

Образовательное учреждение имеет достаточные материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материально-техническая база МОУ в основном соответствует предъявляемым требованиям в части оборудования учебных помещений и оснащённости учебного процесса, соблюдения строительных и санитарно-гигиенических норм и правил и требований охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса. Учебные помещения используются рационально.

Здание МОУ по ул. Молодёжная д. 2 расположено на обособленном земельном участке площадью 0,5 га недалеко от лесополосы. Участок предоставлен согласно постановлению администрации Бондарского района.

Территория земельного участка ограждена забором высотой более 1 м по периметру и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение. Земельный участок сухой, чистый, хорошо проветриваемый имеет удобные подъездные пути, въезд для автомашин и входы изолированные для каждой групп и классов.

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки 857 кв. м, зона игровой территории 150 кв. м., хозяйственная зона 250 кв. м. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки. На групповой площадке оборудованы тентовые навесы площадью 47,6 кв.м. (при норме 40,0 кв.м). Имеется физкультурная площадка- 100 кв. м. Площадки ограждены кустарником..

Хозяйственная зона здания расположена на границе земельного участка вдали от групповых и физкультурных площадок. Она имеет самостоятельный въезд с улицы, удобную связь с пищеблоком. Для сбора бытовых отходов на расстоянии 15 м от здания установлен мусоросборник

Договор по вывозу бытовых отходов заключен с ООО «Жилкомсервис».

Въезд и вход на территорию МОУ, проезды и дорожки имеют твердое покрытие (бетонное, асфальтовое). Игровая территория имеет смешанное покрытие – травяное и утрамбованный грунт.

Одноэтажное кирпичное здание по ул. Молодежная, 2 включает:

1) 4 групповых ячеек общей площадью 533 кв.м, представляющих собой изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе;

- музыкальный - спортивный зал – 54 кв.м

3) сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная;

4) служебно-бытовые помещения для персонала.

Площади помещений групповых ячеек составляют:

- раздевальные (приемные) – от 20 кв.м до 25,0 кв.м (при норме 18 кв.м);

- групповые (игровые) – от 50,0 кв.м до 59,0 кв. м, что составляет от 2,0 до 2,5 кв.м на одного ребенка дошкольного возраста (при нормативе не менее 50 кв.м, из расчета - 2,0 кв.м. на одного ребенка), и 2,9 кв.м на одного ребенка из группы раннего возраста (при нормативе 2,5 кв.м.);

- спальни – от 57,0 кв.м

- туалетные – площадью от 15 кв.м до 20 кв.м (при нормативе 16 кв.м), что соответствует требованиям п. 2.2.10. СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Дневной сон детей организован в помещениях спален на кроватях с жестким ложем.

Санитарно-техническое оборудование расположено в туалетных и умывальных комнатах, количество соответствует нормативному (п.2.2.17.СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»).

Для стирки белья оборудована постирочная, состоящая из одного помещения общей площадью 30 кв.м. и отдельного помещения для хранения чистого белья – 7 кв.м.

Оборудование постирочной состоит из 1 бытовой стиральной машины.

Для организации горячего питания оборудован пищеблок. В состав пищеблока входят:

- пищеблок, площадью – 40 кв.м;

- Столовая для школьников – 20 кв. м

- кладовые сухих продуктов общей площадью – 35 кв.м;

- комната персонала, раздевалка, общей площадью –4,5 кв. м.

- моечная кухонной посуды расположена на площади пищеблока.

В пищеблоке установлено технологическое оборудование – две электроплиты, состоящие из 4-х электронагревательных элементов, жарочный шкаф, электропривод, электроводонагреватель, столы готовой и сырой продукции, весовое оборудование, стеллажи для хранения кухонной посуды.

Кладовая сухих продуктов оборудована стеллажами.

Холодильное оборудование представлено 2 бытовыми холодильниками, которые находятся в исправном состоянии.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Пищеблок отвечает требованиям п. 2.2.25 СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Обучающиеся питаются в школьной столовой, где организовано одноразовое горячее питание на бюджетные и родительские средства. В столовой соблюдается последовательность технологических процессов. Оборудование находится в исправном состоянии. Систематически ведется контрольный и санитарный журналы, журнал бракеража готовой пищи, журнал бракеража сырых продуктов.

В соответствии с нормами питания детей в рацион питания включаются овощи, выращенные в домашнем хозяйстве. Силами родителей производится заготовка овощей: капусты, моркови, столовой свеклы, лука, картофеля. Эти продукты проходят освидетельствование в баклаборатории.

Для повышения жизнедеятельности организма используется рис, гречка, пшено, молочно-кислые продукты и рыба. За неимением финансовых средств в рацион питания включается мало фруктов. Продукты, которые содержат различные консерванты, подсластители и красители, опасные для здоровья в столовой не используются.

Закупка продовольственных продуктов производится в магазине, имеющем сертификаты качества.

Приготовление блюд в столовой соответствует технологии, осуществляется их витаминизация, постоянно обновляется ассортимент блюд. Ежедневный контроль за качеством приготовления блюд осуществляет директор МОУ. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

Медицинское обслуживание: Медицинское обслуживание МОУ проводится в соответствии с договором между МОУ и муниципальным учреждением здравоохранения «Бондарская ЦРБ» от 28.05.2009

Ежегодно медицинский осмотр проходят педагогические работники, обслуживающий персонал, воспитанники и обучающиеся 1-4 классов. Состояние здоровья детей и результаты профилактического осмотра обусловили распределение обучающихся по физкультурным группам. Ведется

регулярный контроль анамнестических сведений детей, пропусков по болезни, движения детей по группам здоровья, профилактических осмотров детей врачами-специалистами поликлиники МУЗ ЦРБ. Медицинским персоналом фиксируются изменения уровня физического развития детей.

Необходимо обратить внимание на информатизацию школы: в наличии имеются три компьютера, которые активно используются в управленческой и аналитической деятельности школы. Педагоги прошли курсы Intel «Обучение для будущего».

2.2 Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения

МОУ является по типу общеобразовательным учреждением для детей дошкольного и младшего школьного возраста, по виду - начальной школа-детский сад .

В здании МОУ разместились не только детский сад, начальная школа, но и поселковая библиотека, ФАП, здесь функционируют кружки от Детского дома творчества и РДК.

Специфика МОУ позволяет решать проблему реализации непрерывности и преемственности в развитии личности ребёнка при сохранении его здоровья и приобщении к русским национальным традициям.

Формирование потребности в здоровом образе жизни у подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения.

В МОУ «Начальная школа – детский сад» вводятся новые формы организации здоровьесберегающей среды, в учебном процессе педагогами используются здоровьесберегающие технологии Базарного В.Ф., дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н., комплекс подвижных игр и упражнений по закаливанию Шишкиной В.А.

В МОУ обращается внимание на этнопедагогизацию физкультурно-оздоровительного процесса, что предполагает включение отдельных элементов народной культуры. Воспитание здорового ребенка на традициях русского народа осуществляется через проведение фольклорных физкультурных занятий, праздников, основанных на народных календарных обрядах, имеющих ярко выраженную спортивную направленность, введение русских танцевальных движений в комплекс общеразвивающих упражнений, подвижных игр. В организации двигательной деятельности детей используются традиционные национальные атрибуты. Совместно с педагогами МОУ сотрудничает детский фольклорный ансамбль

«Кудерушки». Дети нашего учреждения, посещающие этот кружок принимают участие в районных праздниках, торжественных концертах, народных гуляниях.

Для создания необходимой психологической среды воспитатели используют игровые и арттерапевтические техники для предупреждения и купирования различных эмоциональных расстройств и девиантного поведения: игры с водой, игры с изобразительным материалом, куклотерапия, музыкотерапия, драмтерапия, релаксационные упражнения. В системе физкультурно – оздоровительных мероприятий используется аэрофитотерапия

Учитывая Концепцию модернизации российского образования МОУ «Начальная школа – детский сад» определила цели дошкольного и начального общего образования на современном этапе, учитывая социальный заказ общества в духе времени, восполняя пробелы, связанные с реализацией воспитательной функции современной семьи. УВП ориентирован не только на усвоение воспитанниками и обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. МОУ «Начальная школа – детский сад» формирует целостную систему знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности воспитанников и обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество воспитания и образования, способность к успешной социализации в обществе.

Особые обстоятельства, определяющие деятельность ОУ

Сегодня ни для кого не является секретом, что крепость здоровья детей все меньше и меньше, а защитные силы организма все слабее. Последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода – лишь некоторые факторы воздействующие на здоровье дошкольников. Данные разных исследований показывают, что за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в пять раз и составляет лишь 10% детей, поступающих в школу. Счастливый ребенок – это, прежде всего, ребенок здоровый и только потом уже умеющий читать и играть на скрипке, поэтому охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого и жизнерадостного настроения, полноценное физическое развитие – главная задача нашего образовательного учреждения.

Всю работу нашего учреждения можно выразить словами Эммы Степаненковой – кандидата медицинских наук, профессора кафедры дошкольного воспитания: «Мы можем не успеть что – то недорассказать ребенку из области математики, можем не успеть вовремя познакомить его с компьютером. Это плохо, но исправимо. Но, если мы не усилим внимания к физической культуре дошкольника, мы нанесем непоправимый ущерб целому поколению».

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий стало приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения.

Обучать без вреда для здоровья – это не задача, а обязательное условие работы школы – сада. Педагоги МОУ уделяют большое внимание физической культуре ребенка – именно как элементу общечеловеческой культуры жизни.

Педагогический коллектив небольшой: 3 учителя, 3 воспитателя, но творческий, работоспособный, инициативный. Основной целью и задачей школы-сада является обеспечение содержательной и методической преемственности в работе детского сада и школы, развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самообразованию, личностно – ориентированное обучение и воспитание как средство развития образовательного учреждения и саморазвития личности. Педколлектив ставит перед собой задачу охраны и укрепления физического и психического развития детей. В образовательном учреждении уделяется внимание работе по приобщению детей к истокам русской национальной культуры, развитию творческих способностей воспитанников в максимально благоприятных условиях организации образовательного процесса.

Основными приоритетами деятельности образовательного учреждения являются:

- преемственность между дошкольной и начальной ступенью воспитания и обучения детей;
- подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий;

Важнейшие задачи работы ОУ :

- формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны здоровья и обеспечения полноценного развития ребёнка в УВП;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребёнка;
- развитие системы мониторинга УВП, состояния здоровья, продолжить работу по созданию банка данных о качестве образовательной подготовки, здоровья детей на ступени дошкольного и начального образования;
- продолжить работу с фольклорным коллективом «Кудёрушки» приобщая детей к русской национальной культуре, как средство патриотического воспитания детей.

2.3 Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся и другими заинтересованными лицами.

Педагоги образовательного учреждения хорошо понимают, что полноценное развитие и воспитание ребенка невозможно без тесного взаимодействия с семьей. В МОУ сложилась определенная система работы с родителями воспитанников

Образовательный уровень и социальный статус большинства семей позволяет вести постоянный и заинтересованный диалог с родителями, видя в них первых и самых важных своих союзников.

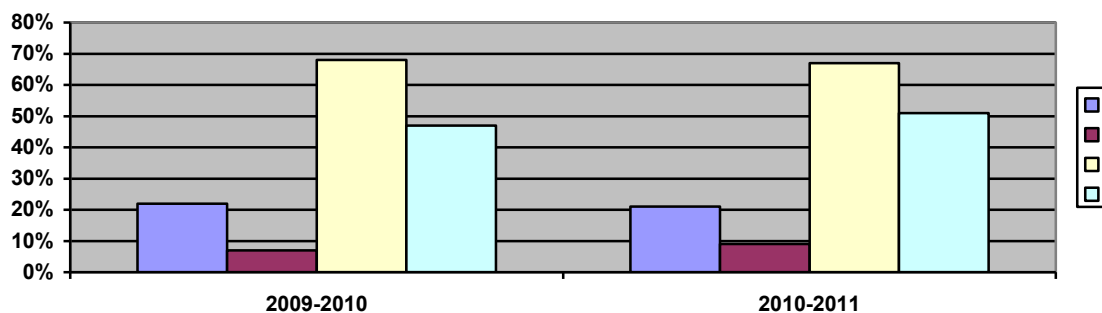
Важнейшим условием педагогического комфорта для ребенка является единство и понятность требований, которые предъявляют к нему взрослые. Задача педагогов - заинтересовать родителей в совместной работе, оптимизировать ее, что и позволит создать единое пространство развития ребенка.

В структуре системы с родителями:

- педагогическое просвещение (беседы, консультации, родительские собрания);
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы образовательного учреждения (выставки различного целевого назначения, использование наглядной педагогической информации и т.д.);
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, творческие отчеты, демонстрация личных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству образовательным учреждением (участие в работе родительского комитета);

В рамках воспитательной концепции школы проводится работа с родительским коллективом, цель которой - активное привлечение родителей к жизнедеятельности школы, системное отслеживание запросов родителей к школе, повышение их педагогического уровня. В школе активно проводятся родительские собрания по актуальным вопросам воспитания, встречи с медицинскими работниками, работниками Инспекции по делам несовершеннолетних, и др. Стали традиционными Дни открытых Дверей, праздник Масленицы, концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому Дню, Дни здоровья с активным участием родителей.

Анализ участия родителей в работе школы:



Всестороннее изучение семьи (анкетирование, тестирование, выявление передового опыта семейного воспитания), целенаправленная предварительная теоретическая подготовка родителей (памятки, рекомендации, выставки методической литературы), изменение традиционного одностороннего общения (доклад, голосование) в сторону взаимодоверительного двустороннего, где каждый может высказать свое мнение, участие детей (интеллектуальные соревнования с командой родителей, музыкальные паузы, совместные игры), активное привлечение специалистов помогают сделать встречи с родителями привлекательными и эффективными.

Нетрадиционные формы работы с семьей укрепляют авторитет МОУ, формируют социальную активность родителей, повышают деловитость, приближают семью к заботам образовательного учреждения. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования родителей, целью которого было выявление степени удовлетворенности учреждением:

Вопросы анкеты	Результаты
Образовательное учреждение пользуется авторитетом	91%
Скорее хорошее, чем плохое	9%
Работа педагогов устраивает полностью	89%
Устраивает частично	11%
В ОУ дети получают интересные знания и навыки	96%
Получают, но недостаточно	4%

Итоговый лист по анкетам родителей

Общее количество розданных анкет 36

Общее количество заполненных анкет 36

Критерии	Количество ответов «Да»	Количество ответов «Нет»	Количество ответов «Не знаю»	Количество незаполненных анкет
1. Вы получаете информацию о	36			
А) целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка;	36	-	-	-
Б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях);	36	-	-	-
В) питания (меню).	36	-	-	-
2. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.)	36	-	-	-
3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.).	36	-	-	-
4. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	36	-	-	-
5. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников).	36	-	-	-
6. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	36	-	-	-
7. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 р/год).	36	-	-	-
8. Сотрудники ОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	36	-	-	-
9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	36	--	-	-
10. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	36	-	-	-
Итого:	36	-	-	-

Результаты работы с родителями имеют опосредованное воздействие на детей и проявляются в снижении эмоциональной напряженности, улучшении коммуникативной сферы, в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.

Выводы: Семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для полноценного развития ребенка. Согласно многочисленным

исследованиям уже давно доказано, что образовательное учреждение и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Хорошо понимая это, в учреждении ведется систематичная и последовательная работа с родителями детей через использование разнообразных форм взаимодействия. Родители удовлетворены работой образовательного учреждения, спокойно уходят на работу, доверяя детей опытным и профессиональным педагогам.

Работа с семьей проводится на основе мониторинговых исследований с использованием разнообразных методик (анкеты, вопросники, тесты), позволяющих проводить диагностический анализ семей. Проведенный анализ позволяет определить перспективы дальнейшего взаимодействия:

- усиление помощи семье и одновременно поднятие ее ответственности за воспитание детей;
- семейные и межсемейные проекты;
- организация форм работы с разными типами семей (неполными, многодетными, приемными), направленные на создание нормативного стиля взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми для активизации педагогической деятельности родителей;
- усиление участия родителей в государственно-общественном управлении.

Проблемы:

- У современных родителей трудно создать «Образ настоящей матери». Многие считают, что воспитывать детей должны только в детском саду и школе, есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагога, в некоторых семьях в выходные дни дети предоставлены самим себе.
- организация индивидуальной работы с некоторыми родителями вызывает большие затруднения.

Пути решения:

углубленное изучение организации взаимодействия с семьей, в частности: методы выявления положения ребенка в семье, уровня педагогических возможностей родителей, методов воздействия на родителей с целью активизации их воспитательного потенциала.

В МОУ ежегодно проводится социологический анализ сведений о родителях (законных представителях) воспитанников, обучающихся. На основе данных этого мониторинга составляется социальный паспорт МОУ.

количественный состав:

полных семей	77,8 %
неполных семей	22,2 %
опекаемых семей	3,7 %

- характеристика семей:

многодетных	3,5 %
малообеспеченных	25,9 %
неблагополучных	- %
пострадавших от чернобыльской аварии	-%
семей из числа беженцев	-%

- социальный состав родителей:

рабочие	44,4 %
служащие	44,4 %
военнослужащие	- %
предприниматели	3,7 %
пенсионеры	- %
безработные	7,5 %

- образовательный уровень родителей:

с высшим образованием	29,6 %
со средним специальным	37 %
со средним	33,3 %

Несмотря на то, что родители достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, существует

Проблема: Средний уровень общей культуры, высокий процент малообеспеченных семей сказывается на активности родителей в государственно-общественном управлении МОУ, отношении к инновационным образовательным процессам, материальной помощи МОУ.

Пути решения: Более активная разъяснительная и воспитательная работа администрации, классных руководителей, воспитателей о процессах, связанных с модернизацией образования, инновационной деятельностью МОУ.

2.4 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Годовой план работы школы составляется на основе анализа работы школы за прошедший учебный год. Анализ проводится по основным направлениям деятельности школы: уровень здоровья и здорового образа жизни обучающихся, уровень воспитанности обучающихся, уровень базового и дополнительного образования, готовность выпускников к продолжению образования, работа с родителями, общественностью, уровень эффективности управления. Критериями успешности работы школы являются конечные результаты, определяемые положительными изменениями, достигнутыми школой по сравнению с предыдущими годами своей деятельности. Цели и задачи школы на новый учебный год формулируются исходя из перспективных целей работы, определенных в Уставе МОУ, Образовательной программе; анализа состояния работы школы; требований социального заказа; реальных возможностей школы.

В годовой план также включены разделы: «Мероприятия по реализации целей и задач на новый учебный год», «Создание условий для достижения конечных результатов».

Приложениями к плану работы школы являются Образовательная программа школы, Учебный план МОУ на учебный год, планы работы методсовета, м/о классных руководителей и воспитателей, Совета школы, родительского комитета.

Годовой учебный план работы школы принимается на августовском педагогическом совете и утверждается директором школы.

Годовой учебный план работы школы регламентируется расписанием занятий, которое составляется с учетом санитарно-гигиенических требований и проходит экспертизу в ГосСанЭпидемслужбе по Бондарскому району, режимом работы школы, который ежегодно утверждается приказом по школе.

Учителя составляют рабочие программы, разрабатывают календарно-тематическое планирование по предметам на основе типовых программ с учетом требований Федерального стандарта, которые рассматриваются и принимаются на педсовете МОУ и утверждаются директором школы перед началом учебного года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система в режиме 5-дневной рабочей недели с продолжительностью урока 40 минут во 2-4 классах, в 1 классе с продолжительностью уроков по 35 минут. Перемены по 10 минут, большая во 2 - 4 - 30 минут.

Воспитательная работа школы осуществляется через реализацию плана воспитательной работы, программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планов классных руководителей.

Контрольная деятельность администрации отражена в разделе годового учебного плана «Управление и контроль» и реализуется через внутришкольный контроль, анализ всех направлений работы школы, находит отражение в аналитических справках, приказах по школе, аналитических материалах.

Комплектование в 1 класс осуществляется в конце мая.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность позитивно влияет на сохранность контингента.

В школе разработана образовательная программа, предназначенная для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса школы.

Образовательная программа рассмотрена на общем собрании трудового коллектива 29.08.2009 г., протокол № 30, одобрена на заседании педагогического совета от 31.08.2009 г., протокол № 1, введена в действие приказом руководителя от 01.09.2009 г. №14/1.

Основными приоритетами деятельности образовательного учреждения являются:

- преемственность между дошкольной и начальной ступенью воспитания и обучения детей;

- подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий;

Важнейшие задачи работы ОУ :

- формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны здоровья и обеспечения полноценного развития ребёнка в УВП;

- создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребёнка;

- развитие системы мониторинга УВП, состояния здоровья, продолжить работу по созданию банка данных о качестве образовательной подготовки, здоровья детей на ступени дошкольного и начального образования;

- продолжить работу с фольклорным коллективом «Кудёрушки» приобщая детей к русской национальной культуре, как средство патриотического воспитания детей.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий, методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Общая задача деятельности школы - создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Цели образовательной программы - гарантированность достижения образовательного стандарта.

Концепция обучения - воспитывающая, в основе которой лежат следующие задачи:

овладение школьниками культуры ценностных ориентации, взаимоотношений, общения;

- формирование физически здоровой личности, культуры здоровья здорового образа жизни;

- воспитание гражданственности, патриотизма.

Аналитическое обоснование программы включает анализ здоровья детей, уровень физической подготовленности, результативность образовательного процесса, анализ социализации выпускников.

Прогнозируемые педагогические результаты: обязательные

(гарантированные) достижение обязательного минимума содержания образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования;

достижения обучающимися уровня образования, соответствующего 1 ступени обучения.

Выпускник школы:

- способен к дальнейшему продолжению образования в среднем звене;
- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;

Определение обязательных результатов обучения отслеживается через текущую успеваемость обучающихся, отражаемую в классных журналах, через зачетные работы, административные контрольные работы, стартовый, промежуточный и итоговый контроль, через индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный план МОУ «Начальная школа – детский сад» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач МОУ и опирается на принципы:

- выполнение обязательного минимума содержания начального общего образования;
- поэтапное введение федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебные планы в 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 учебных годах были составлены в едином стиле действующего РБУП с учётом поэтапного введения федерального компонента государственного образовательного стандарта начального основного образования. В структуре учебных планов сохранены без изменения нормативные основы федерального базисного учебного плана, являющегося нормами прямого действия для ОУ.

При составлении учебного плана ежегодно соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Строительный, реализующий программы дошкольного и начального общего образования, разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации;

Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 01.12.2007 №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями).

Приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказом Минобразования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02», с изменениями от 23.07.2008 г.

Приказом управления и науки Тамбовской области от 10.04.2009 № 936 «Об утверждении учебного плана для образовательных учреждений, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;

Приказом управления и науки Тамбовской области от 09.09.2009 № 2461 «О внесении изменений в приказ управления и науки Тамбовской области и реализующих программы общего образования»

Уставом МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Строительный (утвержден Постановлением администрации Бондарского района от 25.07.2005 №139), с изменениями и дополнениями.

В 2010-2011 учебном году общеобразовательные программы начального общего образования в МОУ «Начальная школа – детский сад» будут реализовываться в 1, 2, 3, 4 классах, объединенных в два класса комплекта.

Задачами начального общего образования, является воспитание обучающихся, целенаправленное формирование высококонформной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить детей осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отчизне, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2- 3 классы – 34 учебные недели при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2 – 4 классах – 40 минут.

Учебный план МОУ «Начальная школа – детский сад» состоит из инвариантной части.

Инвариантная часть введена в учебный план в соответствии с учебным планом, утвержденным приказом управления образования и науки области 10.04.2009 №936.

В соответствии с приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» раздел «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля учебного предмета «Технология».

Реализация программы «Тамбовские писатели детям» осуществляется в качестве учебного модуля учебного предмета «Литературное чтение».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в объеме 1 час в неделю в четвертой четверти 4 класса.

В учебном плане отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- образовательные области;
- изучаемые предметы в составе образовательных областей;
- объём учебного времени, отводимого на их изучение на первой ступени общего образования и учебным годам;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Обязательная нагрузка обучающихся по всем классам не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку.

Дозирование домашних заданий соблюдается на основе документа «О мерах по преодолению перегрузки учащихся при выполнении домашних заданий». Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах; в 1 классе - не задаются, во 2 классе - до 1,5 ч, в 3-4-м - до 2 ч.

Преподавание предметов базового уровня осуществляется на основе типовых общеобразовательных программ для начального общего образования, рекомендованных или допущенных МО РФ, а также на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

По всем предметам учителя имеют рабочие программы.

Учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием, разработанным на основе программ.

Индивидуальная дифференциация процессов обучения и воспитания прослеживается через поурочное планирование педагогов, реализацию

содержания урока через разноуровневые задания, индивидуальные задания повышенной степени сложности и базового уровня, индивидуальную работу с обучающимися по предупреждению правонарушений, вредных привычек, повышению уровня воспитанности, через участие школьников в конкурсах муниципального и регионального уровней, дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.

Развитие детей второго и третьего года жизни *(Ранний возраст)*

Сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми. Проявляют собственную инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми (ласково обращаются к ним, называют по имени, поддерживают ребенка при переживании им дискомфорта). Воспитатели поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Организуют эмоциональные и подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям, помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками: знакомят детей друг с другом, стимулируют их обращения к ровесникам, организуют эмоциональные контакты, сближающие детей между собой (устраивают совместные эмоциональные и подвижные игры, организуют несложные совместные игры с предметами).

Педагоги создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми, предлагая им различные образцы действия с предметами. Помогают детям учиться пользоваться предметами бытового назначения, освоить действия с игрушками, поощряют стремление детей подражать действиям взрослых, участвовать в повседневных бытовых занятиях (уборке помещения, уход за рыбками, комнатными растениями), поощряют стремление детей к самообслуживанию, знакомят с назначением различных предметов, которые их окружают, с их свойствами, такими как форма, цвет, величина.

Педагоги создают условия для развития у детей процессуальной игры. Они знакомят их с различными сюжетами и организуют соответствующую им игровую среду, помогают освоить, соответствующие их возможностям игровые действия, вводят в игру предметы- заместители, показывая способы использования неоформленного материала, помогают детям разнообразить сюжет игры, включать в них элемент новизны. По мере овладения детьми игровыми действиями взрослые помогают детям брать на себя различные роли и наделять ими персонажей игры, организуют

Педагоги создают условия для формирования у детей представлений о себе. Они учат маленьких детей узнавать свое отражение в зеркале, знакомят с названиями частей тела и лица, знакомят с игрушками и действиями с ними, характерными для игр девочек и мальчиков, отводят время, чтобы

поговорить с детьми о семье, рассматривают альбомы с фотографиями детей и их семьи.

Педагоги создают условия для речевого развития детей. Они поддерживают речевую инициативу детей, знакомят их с названиями различных предметов, демонстрируют новые привлекательные игрушки, называя их и иницируя ребенка к повторению их названия, играют с детьми в речевые игры, предлагают прослушать детские песенки, поддерживают звукоподражания. Воспитатели поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книжек: читают им стихи, сказки, знакомят с иллюстрациями к ним, с названиями изображенных предметов, персонажей, обсуждают содержание книги, делятся своими переживаниями по поводу прочитанного. Педагоги поощряют словотворчество детей, стимулируют запоминание детьми сказок, стихов, песенок, разговаривают о том, что видят и делают дети, объясняют, что им предстоит сделать, готовя к переходу к следующему виду деятельности, комментируют ответы и рассказы детей, расширяя их познания.

Педагоги организуют продуктивные и творческие виды деятельности детей. Они стимулируют у детей возникновение интереса к рисованию, предлагают им рисование нетрадиционными методами: пальчиками, ладошками, мелками, пробуждают интерес детей к лепке из пластилина, глины, помогают создавать и видоизменять простые формы из этих материалов, знакомят с элементарными способами изготовления аппликаций из нескольких элементов.

Музыкальный руководитель организует с детьми музыкальные занятия, стимулируя и поддерживая стремление ребенка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос.

Воспитатели используют любую возможность для того, чтобы обыграть какой – либо предмет или событие, придумать вместе с ребенком интересную историю, пробуждая его фантазию. Творческое воображение, устраивают инсценировки знакомых сказок, стихов, привлекая детей к посильному участию в них.

Педагоги создают условия для физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья. Свободное пространство в группах организовано таким образом, чтобы дети могли передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам. Регулярно проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, нетрадиционные методы оздоровления (дыхательная гимнастика, точечный массаж, фитотерапия), организуются подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом как в групповом помещении, так и во время прогулки.

Взаимодействие сотрудников с детьми раннего возраста.

Педагоги обеспечивают взаимодействие с детьми, способствующее их успешному физическому, психическому и личностному развитию, проявляют

уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Воспитатели стремятся установить с детьми теплые, доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Они поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные способности, чутко реагируют на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых, успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта.

Разговаривая с детьми воспитатели выбирают позицию «на уровне глаз», в течении дня общаются не только с группой детей, но и с каждым ребенком индивидуально.

Педагоги создают условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками. Собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям. Знакомя детей друг с другом, называют их имена, ласково поглаживая рукой ребенка руку сверстника, стимулируют взгляды в глаза, проявление положительных эмоций. Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, эмпатии. При организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга, стремятся разрешать конфликты в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания детей на другие виды деятельности или предметы.

Воспитатели помогают детям овладевать речевыми способами общения, учат называть друг друга по имени, формулировать свои желания и просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь.

В ходе обучающих занятий воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, их интересы. Занятия проходят в форме совместной игры, где взрослый находит время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием.

Организуя совместные игры, взрослые не заставляют участвовать в них всех детей, а стремятся заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть, стараются пробудить инициативу ребенка, вовлекая его в свою игру, предлагают и обсуждают с ним разные варианты развития сюжета с учетом желания ребенка. Педагоги проявляют интерес к

самостоятельной игре детей, выражают одобрение, радуются находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей.

При общении с детьми воспитатели чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. Порицание относится только к отдельным действиям ребенка, но не адресуется к его личности. Неудачи обыгрываются в шуточной форме, чтобы не формировать у малыша неуверенность в своих силах.

Педагоги не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей. В случае, когда ребенок высказывает явное неповиновение, идет на открытый конфликт, мешает другим детям или обижает их, взрослый спокойно объясняет ему причину нежелательного поведения, сажает на стульчик отдельно от других детей или уводит в соседнюю комнату, не оставляя при этом ребенка без внимания. После разрешения конфликта взрослый ласково обнимает малыша, говорит о своей любви к нему и выражает уверенность в том, что такой поступок больше не повторится.

Развитие игровой деятельности.

Педагоги МОУ создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Игра сопровождает воспитанников в течении всего времени пребывания в детском саду.

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают им забыть минуты расставания с родителями.

Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Игра является основной формой и содержанием занятий.

На прогулке игры с песком, снегом, водой, с предметами обогащают представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, пробуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию.

Сюжетные игры вместе с воспитателем и самостоятельные игры помогают детям понять логику простых жизненных ситуаций.

Разнообразные имитационные игры, связанные с передачей различных образов, способствуют развитию воображения, творчества, так же , как и игры с элементами ряженья, театра.

Развитие игровой деятельности в нашем МОУ проходит по следующим направлениям:

- Создание обогащенной игровой среды
Созданию предметно – развивающей среды был посвящен тематический педсовет, на котором воспитатели познакомились с основными принципами построения предметной среды, особенностях создания развивающей среды в в группах различного возраста, защищали проекты игровых уголков в групповых комнатах, которые в последствии претворили в жизнь. В каждой группе созданы уголки сюжетно – ролевых, творческих игр, подобраны в соответствии с возрастом дидактические игры. В старших группах оборудованы «экспериментальные центры»

- Развитие игрового опыта каждого ребенка.
С младшего возраста происходит обучение воспитанников игровой деятельности. Воспитатели побуждают детей к развертыванию игры, предлагают образцы различных игровых действий, стимулируют детей пользоваться предметами-заменителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читают книги, обсуждают события жизни детей, организуют экскурсии, обращают внимание на содержание деятельности детей и их взаимоотношений.

- Пробуждение интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками
Педагоги создают условия для развития общения между детьми в игре. Организуют совместные игры детей, объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом, развивают способы игрового общения- общения детей, как носителей роли, развивают умение общаться по поводу игры, проявлять уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликты. Поощряют детей к импровизации в игре: придумыванию новых сюжетов, введению оригинальных персонажей в традиционные игры, изготовлению игровых атрибутов и костюмов. Вопросам взаимодействия взрослого с детьми в игре был посвящен специальный семинар, на котором воспитатели вспомнили разнообразие игр, условия их организации, формы взаимодействия.

В организации игры детей воспитатели реализуют индивидуальный подход. Они предлагают игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей, обращают особое внимание на «изолированных» детей, оказывая им поддержку в игре, выдвигая на центральные роли. Педагоги способствуют поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре.

Воспитатели строго соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе : оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают баланс между разными видами игры, используя игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Физическое развитие и здоровье.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий стало приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения. В нашем образовательном учреждении вводятся новые формы организации здоровьесберегающей среды, в учебном процессе педагогами используются здоровьесберегающие технологии Базарного В.Ф., дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н., комплекс подвижных игр и упражнений по закаливанию Шишкиной В.А., комплекс упражнений для глаз Э.С.Аветисову, комплекс лечебной гимнастики «Целебные звуки» по программе М.А. Лазарева «Здравствуй», комплекс игрового массажа по методике спецзакаливания детей А.Уманской и К.Денейки, комплекс упражнений по профилактике плоскостопия (массаж).

Обучать без вреда для здоровья – это не задача, а обязательное условие работы школы – сада. Педагоги МОУ уделяют большое внимание физической культуре ребенка – именно как элементу общечеловеческой культуры жизни.

Систематически проводятся физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливания, спортивные праздники и досуги, а также ежедневные подвижные игры на воздухе, строго соблюдается режим проветривания, кварцевание, аэрофитотерапия. Занятия по физической культуре включают в себя элементы ритмики, аэробики, аутотренинга, т.е. соблюдается оптимальный двигательный режим. (70-80% двигательная активность в образовательном учреждении).

Физкультурно – оздоровительные мероприятия: «Праздник спорта и здоровья», физкультурный досуг «Кто, кто в теремочке живет?», физкультурный праздник с участием родителей «Физкульт – ура!», «Бег и преодоление препятствий» - урок здоровья, «Мы и наше здоровье» - КВН, «Знай правила движения как таблицу умножения» - конкурс – игра и т.д. воспитывают у детей культуру здоровья, полезные привычки здорового

образа жизни. Для коррекции нарушений осанки и предупреждению плоскостопия проводится лечебная гимнастика; для оздоровления детей введены системы закаливания и другие оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, витаминотерапия, фитопроцедуры, игры с водой, куклотерапия, фольклорная арттерапия).

Виды деятельности по физическому развитию воспитанников

Наименование групп/классов	Виды двигательной активности	Оздоровительные мероприятия
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 ^x до 4 ^x лет	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, активизация двигательной деятельности на прогулке и в свободное время	Витаминоизация, мытье рук прохладной водой, пальчиковая гимнастика, фитонцидные увлажнители воздуха (лук, чеснок, хвоя)
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет	Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультурные занятия, физкультминутки, активизация двигательной деятельности на прогулке и в свободное время, организация индивидуальной работы по развитию основных видов движений, проведение игр разной подвижности, использование методики, дыхательная гимнастика Стрельниковой.	Проветривание, витаминизация, ароматерапия, контрастное воздушное закаливание, полоскание полости рта отварами трав, хождение по пуговичным коврикам, мытье рук прохладной водой, использование чесночной и луковой фитотерапии.
И т.п.		
1 класс	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, организация индивидуальной работы по развитию основных видов движений,	Проветривание, витаминизация, ароматерапия, хождение по мытье рук прохладной водой, использование чесночной и луковой фитотерапии
2 класс		
3 класс		
4 класс		

Наше учреждение в течении трех лет работает над программой «Здоровье», разработанной коллективом МОУ, целью которой является оздоровление детей. Нашим коллективом разработана единая комплексная система по воспитанию здорового ребенка:

- а) Организация лечебно – профилактических мероприятий:
- фитотерапия;
 - кварцевание;
 - легкий массаж после сна;

- введение в физкультурные занятия комплексов корригирующей гимнастики, направленной на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.

б) Организация закаливающих мероприятий:

- оздоровительные прогулки;
- промывание носовых проходов мыльным раствором – во время подготовки к завтраку и полоскание горла кипяченой водой с лекарственными травами;
- соответствие одежды детей температурным условиям в помещении и погодным условиям на улице, виду деятельности;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля своих состояний;
- контрастные воздушные ванны;
- утренняя гимнастика на воздухе с использованием оздоровительного бега;
- физкультурные занятия на воздухе;
- хождение по массажному коврику, ребристой доске, по коврику с плоскими пуговицами;
- обширное умывание;
- обливание стоп и голени;
- влажное растирание.

в) Организация правильного рационального питания (йодизация, витаминизация);

г) Совместная работа ДОУ и родителей по воспитанию здорового ребенка:

- проведение семейных спортивных праздников;
- участие родителей в заготовке лекарственных трав и шиповника.

д) Создание необходимой психологической среды:

- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение условий для преобладания положительных эмоций на протяжении всего времени пребывания детей в саду.

Развивающая среда учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно – оздоровительную работу с детьми.

В 2007 году МОУ заняло 1 место в областном конкурсе «Лучшее дошкольное учреждение – 2007» по теме «Организация физкультурно – оздоровительной работы в образовательном учреждении с дошкольными группами».

Учитель начальных классов МОУ «Начальная школа-детский сад» - Елисеева Оксана Николаевна стала победителем областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области 2011», ей был вручен призовой гранд.

Воспитатель МОУ «Начальная школа-детский сад» - Выборнова Надежда Николаевна победила в областном конкурсе «Лучший воспитатель - 2011», ей также был вручен призовой гранд.

В сентябре 2011 года нашему коллективу образовательного учреждения было вручено благодарственное письмо от Тамбовской областной Думы.

На базе МОУ три года работала опытно – экспериментальная площадка по проблеме «Организация здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду». Показателем всей проводимой нами работы является хорошее здоровье и физическое развитие детей.

На занятиях используются различные формы работы:

- Коллективная
 - Подгрупповая
 - Индивидуальная,
- различные виды физкультурных занятий:

- Игровые
- Сюжетно-игровые
- Игры-эстафеты
- Валеологической направленности
- Интегрированные

Речевое развитие ребенка.

Педагоги создают условия для речевого развития воспитанников, которое происходит на занятиях и в нерегламентированной деятельности и рассматривается как процесс постепенного освоения речевой деятельности в единстве всех ее компонентов.

При проведении занятий по речевому развитию используются следующие технологии:

Конспекты занятий по развитию речи группы,
В.Н. Волчкова Воронеж 2009 год.

Обучение дошкольников грамоте» М. Аромштам «Азбучные сказки»

Конспекты занятий по ознакомлению с художественной литературой
В.Н. Волчкова Воронеж Учитель 2009 год

Речевое развитие происходит по следующим направлениям:

- Развитие мотивационно-потребностной сферы
- Педагоги побуждают детей обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями, отвечают на все вопросы ребенка, побуждают

детей к общению между собой, задают детям образцы правильной литературной речи.

- Развитие звуковой культуры речи.

Педагоги следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют детей, организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения.

- Обогащение словаря с учетом их возрастных особенностей

Педагоги помогают ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них, обеспечивают развитие образной речи, знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

- Владение детьми грамматического строя речи

Педагоги учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, строить предложения.

Педагоги учат детей составлять описательные рассказы, развернутые изложению определенного содержания (пересказ, самостоятельное сочинение), создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.

Педагоги приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, поощряют детское словотворчество.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности.

Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, для приобщения к миру искусства.

- Знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества, обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусства, знакомят детей с различными средствами воплощения художественного замысла (композицией, цветом, формой, линией и т.д.).
- Обеспечивают условия для творческой самореализации в изобразительной деятельности, предоставляют право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Предоставляют детям возможность использовать для рисования различные материалы, поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом, развивают умения передавать характерные признаки и пропорции предметов, явлений.
- В соответствии с возможностями детей педагоги приобщают их к различным живописным жанрам, обучают навыкам графического рисунка, приемам росписи, развивают умение выстраивать композицию
- Педагоги предоставляют детям возможность осваивать различные пластические материалы, овладевать различными приемами лепки, создают условия для овладения детьми навыками аппликации в

соответствии с их возрастными возможностями, навыками художественного труда, учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала.

Для привития у детей эстетического вкуса, художественно – творческого развития. В МОУ создана предметно – развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям. В каждой группе созданы центры изобразительного искусства, где выставляются для детей с произведения живописи, декоративно – прикладного творчества, имеется разнообразный материал для самостоятельного творчества детей. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества: собирают их, экспонируют на выставках, предоставляют ребенку право взять рисунок домой.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности.

Музыкальный руководитель создает условия для развития у детей музыкальных способностей.

- Музыкальный руководитель развивает у детей музыкальный слух, звуковысотный, ритмический, тембровый, используя музыкальные дидактические игры, приемы моделирования, знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия и т.д.).
- Развивает у детей певческие способности.
- Способствует овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах, знакомят с различными в т.ч. классическими и народными, музыкальными инструментами.
- Развивает у детей музыкально – ритмические движения в соответствии с характером музыки
- Приобщает детей к мировой и национальной музыкальной культуре, знакомят детей с произведениями классической, народной музыки, песенного фольклора, развивают представления о различных видах музыкально искусства и различных музыкальных произведениях
- Создает условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности, поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах

Для развития музыкальных способностей детей в МОУ создано специально организованное пространство: музыкальный зал.

Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Педагоги ДОУ создают условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности.

- Поощряют исполнительское творчество детей, развивают у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность свободно и раскрепощено держаться на выступлении перед взрослыми и сверстниками.
- Побуждают детей к импровизации средствами мимики, выразительных, движений и интонаций, различать настроения, переживания персонажей, передаваемые различными средствами драматизации.
- Обеспечивают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности (игры драматизации на занятиях по развитию речи, организация сюжетно- ролевой игры, изготовление атрибутов и элементов декораций на занятиях по художественному труду).

Развитие конструктивной деятельности

Конструктивная деятельность детей младшего возраста носит подражательный характер. Учитывая эту особенность, обучение конструированию начинается с предъявления образца, а также с изменения его характера. При этом дети овладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительного материала. При правильно организованной методике обучения дети подводятся к пониманию вариативности способов постройки, включаются в деятельность преобразующего характера. Затем воспитатель привлекает детей к конструированию по собственному замыслу, начиная с его формирования, подсказывает детям игровые сюжеты (например: матрешка пошла гулять, но начался дождь – ей нужен домик, чтобы укрыться от дождя).

На занятиях по конструированию:

- педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными способностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, учат различать геометрические и архитектурные формы объемных деталей, рассказывают, в каких сооружениях используются, те или иные детали
- знакомят со свойствами деталей (цвет, форма, размер и т.д.) и способами их соединения в плоскостных конструкциях, обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным деталям.
- поощряют самостоятельную творческую активность детей при конструировании, предоставляют возможность выбора различных материалов, поощряют к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу.
- стимулируют детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом, помогают создать общий замысел, распределять функции, подбирать необходимые материалы
- развивают у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала.

Тематика конструирования:

- разные конструкции одного и того же объекта (домики, мосты);
- обучение детей работе с бумагой (изготовление альбомов, различных гирлянд, поделок «Оригами»);
- сооружение построек в соответствии с размерами игрушек (кровать для куклы, гараж для машины);
- сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала;
- изготовление поделок из природного материала с использованием клея и пластилина для скрепления деталей.

Конструктивная деятельность детей осуществляется как при руководстве педагога, так и в самостоятельной игровой деятельности. Детей привлекает сам процесс создания новых предметов, объектов, при этом у них развивается творчество созидания, фантазия, умение действовать сообща, договариваться.

В процессе конструктивной деятельности у дошкольников развивается творческое воображение, волевые процессы: умение довести начатое дело до конца; мотивационные потребности (сделать подарок для мамы, папы, воспитанников младшей группы).

В МОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности. В группах оборудованы специальные зоны для строительно-конструктивных игр в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В каждой группе имеется крупный и мелкий строитель, мозаики, конструкторы Лего.

Развитие элементарных математических представлений.

Педагоги в соответствии с возрастными особенностями детей создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности: на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и т.д.

Программа развития математических представлений включает в себя следующие разделы:

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Ориентирование во времени и пространстве
- Логика.

Для развития у детей логического мышления и внимания, воображения, познавательного интереса используются разнообразные приемы и методы

- Самостоятельная работа с раздаточным материалом
- Решение логических задач в игровой форме «Четвертый лишний» и т.д.
- Индивидуальная работа
- Словесные игры и упражнения «Скажи наоборот!» и т.д.
- Задания в схематизированной знаковой форме

Комплексно используются наглядные, словесные и практические приемы и методы обучения. Выполняя задания, дети знакомятся с базовыми арифметическими и геометрическими понятиями и их основными свойствами на доступном для них уровне, учатся распознавать простейшие геометрические фигуры, измерять длины предметов, устанавливать общие закономерности.

В МОУ проводились разнообразные мероприятия на которых дети показывали полученные знания: математические КВН, викторины, клуб «Почемучек»

С целью развития математических представлений педагоги МОУ

- Создают условия для развития умственных способностей: выделение и сравнение признаков различных предметов, сериация, классификация предметов.
- Развивают представления о количественной характеристике числа, составе числа, развивают понимание независимости числа предметов от их признаков.
- Развивают представления о мерке, как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса и.т.д., знакомят с единицами измерения длины, учат пользоваться основными измерительными средствами
- Обучают детей счету, элементарным математическим операциям, учат пользоваться элементарными условными обозначениями – знаками.
- Развивают пространственные представления у детей с учетом возрастных особенностей, учат передвигаться в заданном направлении, пользоваться планами, схемами, моделями.
- Развивают представления о времени, знакомят с временными интервалами, рассказывают об определении времени по часам
- Знакомят детей с элементарными геометрическими понятиями.
- Педагоги развивают самостоятельность, творческую активность детей, организуют проблемные ситуации, создают условия для детского экспериментирования и исследовательской деятельности.

В МОУ созданы условия для математического развития дошкольников. Имеется раздаточный и демонстрационный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов, их форме, имеется материал для развития пространственных и временных представлений. Приобретены рабочие тетради на каждого воспитанника, занятия проводятся по подгруппам, разработано календарно – тематическое планирование.

Развитие элементарных естественно-научных представлений.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.

- Развивают представления об основных физических явлениях магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, основных космических явлениях организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, микроскопом.
- Методом экспериментирования знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, растворимость, плавучесть и т.д.
- Обеспечивают условия для развития географических представлений: рассказывают о земном шаре, атмосфере, знакомят с глобусом, картами, различными природно – климатическими зонами, условиями жизни на земле.
- Развивают представления о природных богатствах недр земли
- Рассказываю детям о странах и населяющих их народах разных национальностях

В МОУ созданы условия для развития элементарных естественно-научных представлений : имеются наглядные пособия, картины, пособия для опытов и экспериментов, разработано календарно – тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с социальным миром, в котором один раз в месяц запланировано занятие по ознакомлению с предметным миром.

Развитие экологической культуры детей.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.

- Знакомят детей с развитием жизни на земле, происхождением и многообразием форм жизни
- Рассказывают об основных биологических системах человека, формирую представления о работе своего организма, приобщают к ценностям здорового образа жизни
- Рассказывают о взаимосвязи взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля наш общий дом, а человек- часть природы.
- Знакомят с проблемой загрязнения окружающей среды, способствуют развитию у детей ответственного бережного отношения к окружающей природе, создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды в живом уголке, на участке, при проведении экскурсий.
- Обеспечивают условия для развития у детей эмоционального положительного отношения к живой природе, обращая внимание на красоту природы, совершенство живых форм.
- Представляют ребенку возможность в освоении предлагаемой информации в доступной форме: привлекают художественную литературу, наглядные пособия, организуют экскурсии, эксперименты,

опыты). Создают условия для творческой самостоятельности детей (тематических рисунков и поделок, составления гербария, сочинения сказок...)

МОУ ведет работу по экологическому воспитанию детей. В каждой группе – уголок природы, имеется учебно-опытный участок, живой уголок природы. Эти условия позволяют целенаправленно формировать экологическую воспитанность, ценностные ориентации в поведении и деятельности дошкольников.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Педагоги развивают у детей представление об истории цивилизации.

- Знакомят со сказками, мифами, легендами народов мира.
- Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе – образе жизни человека в древности, о развитии труда , изменении условий быта, развитие средств коммуникации, передвижения.
- Формируют у детей навыки безопасного поведения, знакомят с правилами дорожного движения, учат соответствующему поведению в различных опасных ситуациях
- Развивают у детей основы правового сознания, знакомят с популярным изложением международных документов по защите прав человека, способствуют развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.
- Развивают уважение к чувству собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, развивают уважение к личным правам другого человека, способствуют усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Разработанное в МОУ календарно – тематическое планирование по ознакомлению с социальным миром составлено с учетом включения в него занятий по направлениям

- Этикет общения
- Обеспечение безопасности
- Основы правового воспитания
- Предметный мир
- Человек в истории
- Физические явления
- Валеология

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа является одной из главных составляющих всего процесса обучения в школе. Создание условий для становления и

раскрытия личности ребёнка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно способной и социально адаптированной личности – вот основные принципы системы воспитания в школе.

Общешкольная методическая тема: *«Воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности».*

Цель воспитательной работы, которую поставил перед собой педагогический коллектив: создание условий для формирования в школе воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личности здоровой нравственно и физически, интеллектуально развитой, с чёткой гражданской позицией, способной ценить окружающий мир и видеть в нём прекрасное, способной сделать правильный выбор, самоопределиться и самореализоваться в быстроменяющемся социуме.

Исходя из цели были продуманы задачи воспитательной работы:

- Развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;
- Содействовать социализации личности обучающихся;

Исходя из данных целей и задач были обозначены основные направления, по которым велась в наблюдаемый период целенаправленная воспитательная работа:

- Воспитательная работа в плане реализации Программы воспитательной работы школы;
- Внеурочная работа;
- Профилактическая работа правонарушений и преступлений среди обучающихся, профилактическая работа по предупреждению вредных привычек;
- Работа с родителями;
- Взаимодействие с социумом;
- Работа методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Для реализации поставленной задачи в МОУ имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Воспитательная деятельность с детьми осуществляется с учетом специфики контингента обучающихся.

Организация воспитательной работы школы основывается также на диагностических данных: общих, мотивационно-потребностных, уровня воспитанности обучающихся, мониторинга деятельности классных руководителей.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- патриотическое
- нравственное
- эстетическое
- спортивно-оздоровительное

-учебно-познавательное

Каждый класс школы, являясь единицей воспитательной системы, имеет право на проявление инициативы, лидерства в общешкольных делах. В развитии индивидуальности каждого ученика имеет большое значение работа классных руководителей по диагностике ученика и классного коллектива, проведение разнообразной внеурочной работы, позволяющей включить детей в разные формы работы, показать их с положительной стороны, позволить им утвердиться в детском коллективе.

При подготовке плана воспитательной работы на текущий учебный год учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся школы. Необходимо отметить, что для классных коллективов школы характерно движение от эпизодических целей к поставленной общешкольной общественной цели. Содержание воспитательной деятельности меняется от ситуативных к постоянным и глубоким интересам. В классах в целом сформированы единые нравственные оценки.

В школе ведется мониторинг деятельности классных руководителей по таким направлениям в соответствии с должностными обязанностями как уровень воспитанности, контроль процесса обучения в классе, обеспечение посещаемости, занятость в УДО, работа с родителями, работа с документацией. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся. Одной из самых распространенных форм воспитательной работы являются классные часы. За последние три года классные руководители отошли от привычных бесед и значительно разнообразили формы классных часов, используя технологию развивающего диалога: игра-практикум, КТД, устный журнал, диспут, дискуссия, тренинг и др.

В нашей школе проводятся различные конкурсы, и праздники, шоу-программы и мероприятия, которые стали традиционными.

Массовые мероприятия, проводимые в школе, организовываются и проводятся на высоком уровне.

- Каждое массовое воспитательное дело занимает определённое место в образовательном процессе, в деятельности воспитательного характера.
- Каждое массовое мероприятие подчинено определённой цели (предметной, воспитательной), педагогически обоснована тема и форма организации и проведения массового мероприятия.
- При подготовке и проведении массовых мероприятий тщательно продумываются виды и содержание деятельности детей (познавательная, художественно-творческая, спортивная, игровая, организаторская и т. д.).

Следует отметить особое эмоциональное воздействие такой формы воспитательной работы, как совместное творчество педагогов и детей. Единое воспитательное пространство предусматривает участие всех членов

коллектива школы на равных условиях. Это является одной из передовых воспитательных технологий, обеспечивающих развитие личности школьника, расширение его социального опыта.

Необходимо отметить позитивные изменения в подходе к работе классных руководителей. Уровень проведения мероприятий, качество их подготовки за последний период было достаточно высоким. При выявлении степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (2-4 кл.) за истекший период наблюдается положительная динамика в удовлетворенности школьной жизнью.

Оценка удовлетворенности досуговыми мероприятиями также показывает рост положительной оценки обучающихся школы. Воспитанники образовательного учреждения входят в состав народного самодеятельного коллектива «Кудерушки», являются настоящими участниками мероприятий районного и областного масштаба, занимают призовые места, являются лауреатами. (Иванова Лиза стала лауреатом областного конкурса «Звёздочки Тамбовщины» в номинации «Вокал».)

Педагогов школы-сада волнуют вопросы целостности педагогического процесса и востребованности в полной мере того багажа знаний, умений и навыков, которые дети получают в детском саду, преемственности дошкольного и начального образования и внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий.

Педколлектив начальной школы – детского сада работает в тесном контакте с родителями, используя разнообразные формы: консультирование, посещение на дому, конференции, собрания и др. Родители являются активными участниками музыкальных, фольклорных праздников, спортивных соревнований, конкурсов и т.д.

В 2011 году учащиеся заняли призовые места в районном конкурсе «Фабрика игрушек Деда Мороза»; в 2009 году – 2 место в областной выставке «Юннат 2009» в номинации «Кунсткамера».

«Начальная школа-детский сад» в течение ряда лет является базой проведения методических объединений: для педагогов образовательных учреждений района проводятся открытые уроки, занятия, семинары-практикумы. Здесь функционируют кружки от РДК - «Кудерушки», клуб досуговой деятельности «Чебурашка», от поселковой библиотеки - «Здоровичок».

Занятия в кружках способствуют развитию творческих способностей обучающихся, повышению их интеллекта, сохранению и укреплению здоровья, а также профилактике правонарушений

Ежегодно составляются социальный паспорт школы, отражающий статус семей; план работы с организационными мероприятиями для обучающихся, родителей и педагогов.

Как орган самоуправления в школе действует общешкольный родительский комитет, в состав которого входят представители родительских коллективов всех классов.

Данные мониторинга уровня воспитанности показывают, что за прошедшие учебные годы значительно укрепились такие ориентации как любовь к Родине, уважение к людям, отношение к своему здоровью.

В истекшем учебном году уровень воспитанности определялся по методике Н.П.Капустина в 1-4 классах.

Анализ уровня воспитанности показывает, что для учащихся школы характерен высокий уровень воспитанности.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах
- включённость обучающихся в мероприятия районного и городского масштаба

2.5 УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2010-2011 учебном году в МОУ воспитывается и обучается 42 ребенка, 2 класса-комплекта, две разновозрастные группы. Численность педагогических работников – 7 человек. Средний возраст которых 42 года. Все педагоги работают на штатной основе, коллектив стабильный. Текущей кадры нет.

Качественный анализ педагогического состава показывает, что из 7 работников:

- 5 человек имеют высшее образование;
- 2 человека имеют средне-специальное образование

По результатам аттестации педагогических кадров на 1 сентября 2010 года присвоены категории:

- первая – 4 человека;

в том числе:

- награждены нагрудным знаком
награждены грамотами: 1 человек
- Минобразования России 1 человек
- управления образования 4 человека

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. В школе имеется план курсовой подготовки учителей, который постоянно выполняется. Повышение квалификации педагогов, подготовка, переподготовка кадров, совершенствование педагогического мастерства в школе проводятся системно с целью укрепления области профессиональной деятельности как части образовательного процесса.

2 педагога прошли обучение в ИРЦСО по программе INTEL «Обучение для будущего», где получили первоначальную теоретическую и практическую

подготовку по использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Один педагог прошел курсы «Информатизация управленческой деятельности образовательного учреждения», один повышал квалификацию в РЦ по программе «Интернет-технологии». Педагоги регулярно участвуют в районных конференциях и семинарах.

Основными компонентами построения образовательного процесса в новых условиях, на наш взгляд, являются:

1. Создание условий для построения каждым педагогом личностно-значимой цели и определение способа ее достижения:
 - организация образовательного процесса, имеющего разные формы (педагогическая конференция, тренинги, ролевые игры) и разные сценарии;
 - ориентация на подготовку педагогов, знакомых с инновационными процессами в сфере дошкольного и начального образования и способных включаться в эти процессы;
 - ознакомление с современными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста на базе экспериментальных площадок.
2. Использование форм и методов активного обучения:
 - повышение квалификации педагогов МОУ через курсы повышения квалификации, различные формы аттестации;
 - практические и теоретические семинары;
 - участие в проблемных микрогруппах.
3. Построение пространства деятельности, позволяющего педагогам вести поиск средств личностно-ориентированной педагогики, вырабатывая собственную профессиональную позицию:
 - панорамные просмотры;
 - недели педагогического мастерства;
 - смотры-конкурсы.
4. Организация рефлексивного общения через кооперацию с педагогами других образовательных учреждений:
 - участие в научных конференциях;
 - клубная деятельность (районные клубы по интересам);
 - участие в специализированных семинарах, объединяющих общей тематикой педагогов разных образовательных учреждений.
5. Развитие форм организации самостоятельной работы педагогов:
 - самообразование (работа по заявленным проблемам);
 - участие в экспериментальных проектах учреждения;
 - научно-исследовательская деятельность.
6. Диагностика, осуществляемая в трех пространствах:
 - сфера психического здоровья педагогов;
 - сфера личностных особенностей;
 - сфера интеллектуальных способностей.

Результатом использования разнообразных форм и методов активного обучения стало повышение профессиональной компетентности педагогов, их инициативности, разработка перспективных направлений в области экологического, литературного, эстетического, трудового, физического, сенсорного воспитания, формирования здорового образа жизни, взаимодействия с семьей, планирования.

2.6. Структура контингента воспитанников, обучающихся

В 2010-2011 учебном году в МОУ «Начальная школа – детский сад» обучалось и воспитывалось 42 ребёнка.

В детский сад принимаются дети достигшие 1,5 лет, в 1 класс принимаются дети, достигшие к 1 сентября возраста 6,5 лет и не имеющие медицинских противопоказаний. При приеме в школу обучающиеся и их родители знакомятся с Уставом школы и другими документами, регламентирующими деятельность школы. Отношения между родителями обучающихся и школой регулирует Договор.

Одним из источников информации о контингенте воспитанников является работа педагога. Она начинается с изучения семейного микроклимата и социального состава детей. Это помогает увидеть проблемы детей, связанные с социальными особенностями семьи, социальным статусом родителей, уровнем их образования и воспитательной культуры. Результатом работы по изучению этого аспекта является социальный паспорт МОУ. Он позволяет скорректировать направления работы педагогического коллектива по обучению и воспитанию детей.

Все обучающиеся русские по национальности. Учащихся, которые находятся на раннем этапе изучения русского языка, в школе нет.

Все обучающиеся справляются с выполнением базового уровня Государственного Учебного плана. Последние пять лет школа работает без второгодников.

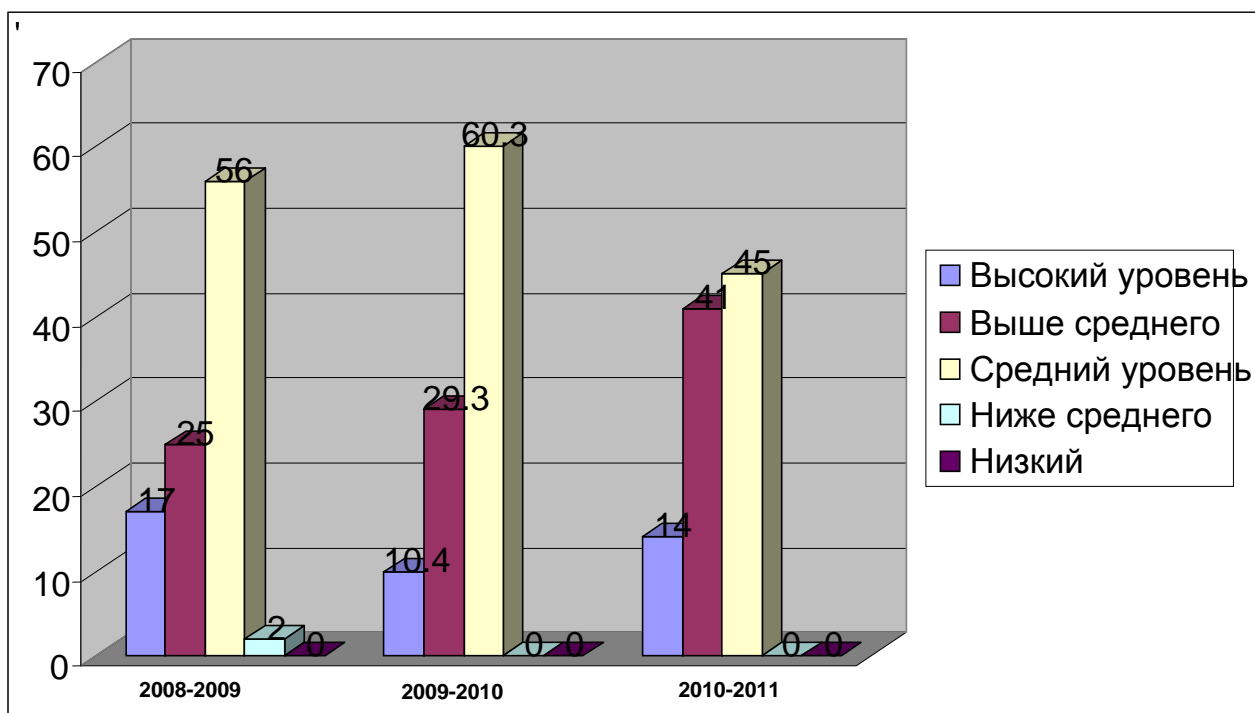
Выбытие обучающихся в другие образовательные учреждения за 5 последних лет происходили только по причине переезда родителей на новое место жительства. Выбыло за последние пять лет – 3 обучающихся. Продолжение обучения детей в других образовательных учреждениях подтверждаются справками со школ.

2.7 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

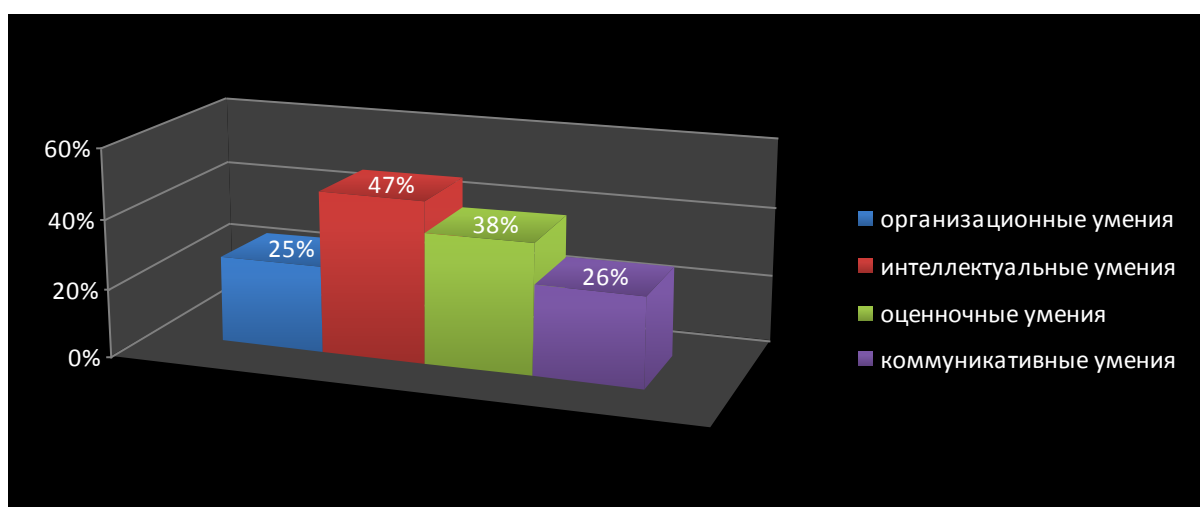
Наше образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад», поэтому одно из направлений работы – преемственность между детским садом и начальными классами. Содержание обучения младших школьников в значительной степени определяется перспективностью работы воспитателя

по отношению к начальной школе. Соблюдение преемственности и перспективности требует единого подхода к воспитанию и обучению. Очень важно, чтобы воспитатели и учителя стояли на единых позициях в понимании исходных принципов, признавали их и придерживались в своей работе. Без этого не может быть ни преемственности, ни перспективности.

Динамика уровня психологической готовности к школе за 2010-2011 учебные годы.



Сформированность общеучебных умений старшей группы 2010-2011г.



Данные представленные в таблицах свидетельствуют о высоком уровне воспитательной деятельности коллектива детского сада.

Каждый воспитатель должен знать те требования, которые будут предъявляться к будущему первокласснику в школе. В тоже время каждый учитель начальных классов обязан владеть содержанием программы воспитания в детском саду. Преемственность требует плавной «стыковки» между дошкольным воспитанием и начальными классами. Необходимо ясное понимание того, что появляется нового на каждом этапе развития ребёнка. Воспитатели должны чётко предусматривать, что ожидает их сегодняшних воспитанников через год – два, учителя начальных классов – знать, какие важнейшие изменения происходили в жизни их учеников за прошедшие годы.

Начиная с двух лет, для получения быстрой и оперативной информации об индивидуальных возможностях детей используем различные тестовые методики и анкетирование. В системе проводим диагностику и контроль знаний, умений и навыков воспитанников, которые позволяют выявлять реальную картину обученности, определить дальнейшую методику работы с группой.

Динамика усвоения программного материала детьми за последние три года положительная, а уровень развития по всем видам деятельности на занятиях оценивается выше среднего.

Анализ динамики развития показывает, что учебно-воспитательная система работы педагогов с детьми является успешной.

Действительно определяя готовность ребенка к обучению в школе педагогами, проводятся методики, которые подтверждают, что воспитанники, приходя в школу, имеют высокую и среднюю степень школьной зрелости. Обучаемость ребенка, то есть способность следовать выдвинутым правилам, принимать и выполнять задание педагога, контролировать свою деятельность с позиции заданных требований – выше среднего.

Учащиеся подтверждают свои знания в итоговых аттестациях и мониторинговых исследований выпускников 4-х классов образовательного учреждения. За прошедшие 5 лет обучаемость составляет 100%, качество знаний от 75% до 100%.

Результаты итоговой аттестации выпускников за последние 5 лет

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Кол-во выпускников	5	5	4	4	42
Качество знаний	80%	80%	75%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
отличников	2	1	2	2	2

Результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов образовательного учреждения

Учебный год	Предмет ¹		Количество выпускников	Количество участников	Уровень						
	Русский язык	Математика			очень низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	очень высокий
2007-2008 ¹	+	-	4	4	-	-	-	-	-	2	2
2008-2009	+	-	4	4	-	-	-	1	-	1	2
	-	+			-	-	-	-	2	1	1

Проблемы: Снижение учебной мотивации обучающихся.

Пути решения: Повышение качества обучения за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну тройку по предмету, открытие предметных кружков, использование в обучении современных технологий.

2.8 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа МОУ направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на совершенствование учебного воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития обучающихся.

Организация методической работы является одним из важнейших направлений программы развития школы.

Принятая структура методической работы в школе выглядит следующим образом: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей начальных классов и воспитателей, опытно-экспертная площадка.

В соответствии с задачами МС организуют следующую деятельность: изучают работу отдельных педагогов, методического объединения, обобщает аналитические материалы для изучения состояния образовательного процесса, опытно-экспериментальных программ педагогов, разрабатывает нормативно-правовую базу (различные положения программно- методические рекомендации, пособия), обобщает передовой педагогический опыт, организует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая система МОУ представляет собой единство работы методического совета, методического объединения учителей и воспитателей, опытно-экспериментальной площадки.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, где были рассмотрены такие вопросы как: «Экологическое воспитание детей», «Здоровый дошкольник»-основа оздоровительной работы ОУ, «Приобщение детей к русской народной культуре», «Самооценка педагога. Ее влияние на воспитательно-образовательный процесс», «Законы жизни семьи. Законы жизни ОУ», «Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей у ребенка», «Формирование нравственных ценностных ориентаций» и др. Они проводились в форме «круглого стола», «педагогического брифинга», игры «Что? Где? Когда?», а также тематические педсоветы с использованием методов активизации.

Методический совет является органом управления образовательным процессом в школе.

И в соответствии с задачами МОУ организует следующую деятельность: изучает работу отдельных педагогов и методического объединения, проводит экспертную работу рабочих программ по предметам, разрабатывает нормативно-правовую базу, организует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МОУ.

Разработаны документы, регламентирующие работу МС и МО.

- положение о методическом совете ОУ «Начальная школа – детский сад», принято на педсовете протокол №2 от 1.11.2005.

- положение о методическом объединении учителей и воспитателей МОУ «Начальная школа – детский сад» принято на методсовете протокол №1 от 01.09.2005

На заседаниях методического совета и методического объединения постоянно ведется работа по методическому обеспечению учебного плана: анализируется содержание образовательной деятельности по предметам, преемственность и логичность.

Для успешной реализации образовательной программы МОУ в 2009-2010 учебном году в МОУ функционирует одно методическое объединение:

- МО учителей начальных классов и воспитателей;

Общее руководство деятельностью МО возложено на методический совет и его председателя.

Методическое объединение рассматривает вопросы формирования общеучебных умений, ведут подготовку к мониторингу итоговой аттестации выпускников 4-х классов.

Основными формами работы МО являются:

1. заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания;
2. работа круглых столов, семинаров по учебно-методическим проблемам;
3. творческие отчеты учителей и воспитателей;

4. открытые уроки, занятия и внеклассные мероприятия;
5. предметные недели;
6. взаимопосещение уроков.

Методическая тема МОУ: «Современные урок и занятия в ОУ». Цель которой «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» В соответствии с этой темой выбраны темы методического объединения.

Регулярно проводятся предметные недели.

«Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня»;

Формами организации методической и опытно — экспериментальной работы являются: педагогические чтения, семинары — практикумы, творческие отчеты, мастер-классы, тематические педагогические советы, открытые уроки и их анализ, различные виды мониторинга, индивидуальные беседы по организации и проведению урока и занятия, организация и контроль курсовой подготовки учителей. В связи с этим составлен график прохождения курсовой подготовки. Все штатные работники школы проходят курсовую подготовку. Разнообразные формы методической работы позволяют реализовать программу дошкольного и начального общего образования.

Педагогами применяются методы сравнительного анализа, метод обработки диагностических данных, отслеживается траектория движения каждого в усвоении учебного материала, делаются выводы с выявлением причин понижения качества обучения.

Проводимая методическая работа в школе влияет на повышение профессионализма педагогов и развитие творческих способностей воспитанников и обучающихся.

Повышение квалификации педагогов, подготовка и переподготовка кадров, совершенствования педагогического мастерства в МОУ проводятся системно с целью укрепления области профессиональной деятельности как части образовательного процесса.

Проблемы: Недостаточное использование исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;

Отсутствие интересных, методически завершенных материалов об инновационной деятельности педагогов;

Не в полной мере осуществляется мониторинг результативности работы педагога, работы методического объединения в форме рейтинга;

Недостаточная работа педагогов по совершенствованию своей методической системы.

Пути решения: Активизация работы методического объединения учителей начальных классов и воспитателей;

Совершенствование методов диагностики и контроля педагогов;

Совершенствование методов самоконтроля, самовоспитания, самодиагностики и саморазвития педагогов;

Повышение профессионализма, развитие творческой активности;
Использование информационно — коммуникационных технологий в образовательном процессе;
Формирование коммуникативной культуры личности педагога;
Освоение новейших достижений педагогической науки и практики в профильной области знаний, творческое решение практических задач.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Проведенный анализ учебно-воспитательного процесса в МОУ позволяет сделать вывод о том, что наряду с достижениями в работе коллектива МОУ, все же имеются недостатки в результатах образования, которые требуют пристального внимания администрации и педагогического коллектива МОУ в свете решения задач модернизации российского образования, а именно повышение его доступности, качества и эффективности.

Администрация и педагогический коллектив в дальнейшей работе планирует сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий, повышающих мотивацию воспитанников и обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, позволит добиваться гарантированных запланированных результатов в обучении и дальнейший их рост.

- Внедрение в процесс образования педагогами МОУ технологий проектирования, диагностирования, стимулирование инновационных поисков учителей, выводящие профессиональную деятельность на качественно новый компетентностный уровень, что позволит существенно стабилизировать результаты обучения, усовершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Анализируя учебно-воспитательный процесс в МОУ, можно отметить следующие положительные аспекты работы педагогического коллектива. Результаты тестирования обучающихся 4 класса подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Реализация целей и задач образовательной деятельности осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов, была направлена на защиту интересов и прав воспитанников и обучающихся. В течение последних лет педагогический коллектив МОУ осуществляет поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса в МОУ.

Проблема:

- Понижение уровня здоровья детей и эмоциональной комфортности детей , вследствие возникающих учебных перегрузок, экологического состояния окружающей среды,
- Отсутствие единых требований к выпускникам дошкольных учреждений , детям, поступающим в школу и учащимся, поступающим в среднее звено обучения.
- Возрастание объема интенсивности учебно-познавательной деятельности, что неизбежно приводит к снижению и без того недостаточного, по оценке специалистов, уровня двигательной активности детей, отрицательно влияет на их эмоциональное и физическое благополучие. Малоподвижность и нагрузка детей в организованных видах обучения требуют новой формы работы с детьми, которая будет небольшой по объему и емкой по содержанию.
- В последнее время наблюдается тенденция отхода родителей от воспитания. Своей основной обязанностью они считают одеть и накормить ребенка, а воспитывать должен ОУ. Такие высказывания все чаще встречаются в ответах анкет и при личных беседах,
- Недостаточность материально-технического обеспечения реализации требований государственных образовательных стандартов;
- Организационная и методическая подготовка педагогического коллектива к новому пониманию и обеспечению качества образования, заложенного в комплексном проекте модернизации образования в Тамбовской области.

Пути решения:

- задача сохранения и укрепления здоровья является главной задачей воспитательно- образовательной деятельности ОУ
- необходимо поддерживать тесную связь со средней школой, соблюдая преемственность
- введение интегрированного подхода в обучении предотвращает учебные перегрузки, позволяя гибко реализовать различные виды деятельности.
- взаимодействие МОУ с семьей, создание единого воспитательно-образовательного пространства детский сад- школа – семья.
- Реализация намеченных путей по совершенствованию материально-технической базы школы;
- Подготовка педагогического и ученического коллективов к ключевым процедурам оценивания учебных достижений в 2009-2010 уч. году: мониторинговому исследованию качества знаний обучающихся 4-х классов, к другим формам независимой оценки учебных достижений.

Перспективы развития:

В программе развития на 2009 – 2013 год МОУ поставило перед собой перспективы дальнейшего развития, среди которых:

- Создание и поддержка в МОУ адаптивной педагогической среды которая максимально способствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех детей, эффективно реализует задачи ранней диагностики, профилактики и преодоление ситуаций и состояний риска в детском развитии.
- Создание условий для развития инициативной, самостоятельной, мобильной творческой, толерантной личности Построение системы образования детей в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор начальных ключевых компетентности, включающие в себя мотивационную, этическую, социальную, конгнитивную, операционально-технологическую составляющие, таких как:
 - а) начальная здоровьесберегающая компетентность
 - б) личностно-социальная компетентность
 - в) учебно – познавательная компетентность
 - г) речевая компетентность
 - д) литературная компетентность
 - е) экологическая компетентность
 - ж) художественная компетентность
- Реализация педагогических технологий в построении взаимодействия МОУ и семьи
 - А) психолого – педагогическое просвещение родителей
 - Б) оптимизация стиля семейного воспитания
 - В) гуманизация детско – родительских отношений