

Пояснительная записка
к образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Чебурашка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» является звеном муниципальной системы дошкольного образования Бондарского района Тамбовской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, реализацию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

Общеобразовательная программа дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 12.09.08г. №666);
- Федеральными государственными требованиями к структуре примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования . Приказ Минобразования и науки РФ от 23.11. 2009 №655

- Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164.

Программа:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» обеспечивает развитие, воспитание и обучение детей в группах раннего и дошкольного возраста.

Структура учреждения будет представлена:

- дошкольным отделением;
- отделением дополнительного образования;
- организационно-методической службой.

Дошкольное отделение включает:

- группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 лет;

Отделение дополнительного образования может быть представлено кружками и группами:

- консультгруппа для детей, не посещающих ДОУ;
- обучение фольклору
- обучение английскому языку
- физкультурно-оздоровительные занятия

Образовательная программа определяет основные моменты воспитания, образования и развития детей от 1 года до 7 лет, их жизнедеятельности, учитывая приоритетность видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляют 5 педагогов. Из них 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, заведующий.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование имеют - 1 человек (20%)
- среднее специальное образование - 2 человек (40%)
- неоконченное высшее – 2 человек (40%)

В ДОУ аттестовано 3 педагога (60%):

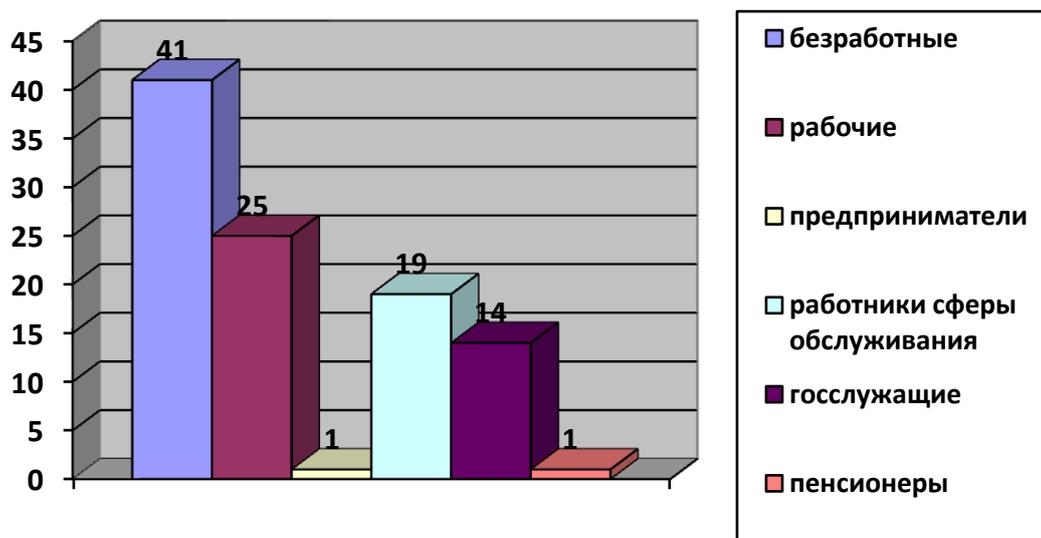
I квалификационная категория - 3 (60%)

1 педагог ДОУ награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (20%), 1 педагог награжден Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации (20%)

Социальный статус семей:

| | |
|----------------------------------|----|
| Общее количество семей | 30 |
| Количество полных семей | 27 |
| Количество неполных семей | 2 |
| Количество неблагополучных семей | |
| Семьи группы риска | - |
| Одинокие матери | 1 |

Характеристика социального положения



Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека и рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека (приложение 1)

Учреждение укомплектовано на 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности (1года до 4 лет) и (от 4 лет до 7 лет):

В программе определены задачи, которые надо решать при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования независимо от материального достатка семьи, места ее проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Программа – ориентир для педагогов и родителей в постановке целей и задач для

достижения необходимого и достаточного уровня воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста при подготовке к школе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и речевом развитии детей. Содержание программы определяет совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому
- социально-личностному,
- познавательно-речевому,
- художественно-эстетическому.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения являются:

• ***Физкультурно-оздоровительное***

В ходе реализации данных направлений решаются следующие задачи:

1. Сохранение, укрепление и развитие гармоничной, психически и физически здоровой личности дошкольника, при доступности высокого качества образования.
2. Создание единого образовательного пространства детского сада, семьи, социума, с целью оказания консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

Цель реализации образовательной программы:

Всесторонне формировать личность ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей.

Задачи:

- Развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к детской деятельности, поведению, поступкам.

- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

- Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры.

-Бережно относиться к индивидуальному развитию ребёнка, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Реализация основных направлений развития ребёнка осуществляется посредством реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность». «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Образовательная программа МДОУ предусматривает решение задач по линиям развития в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и речевом развитии детей.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ детском саду «Чебурашка» определяется:

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой.

Наряду с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования в детском саду используются парциальные программы и пособия, рекомендованные Министерством образования РФ, которые согласуются с требованиями к примерной общеобразовательной программе, целям и результатам обучения и воспитания с программой.

Парциальной программой, реализующей образовательную область «Безопасность» является программа Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Для реализации целей и задач познавательно - речевого направления образовательной области «Социализация», «Коммуникация» используются методическое пособие О.А.Воронкевич «Введение в экологию», О.Л.Князева, М.Д.Маханёва; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева; Л.М.Шипицина «Азбука общения».

Для реализации образовательной области «Музыка» художественно – эстетического направления используется парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой.

Образовательный процесс включает формы детской активности:

- организованные – групповые, подгрупповые, индивидуальные деятельность с детьми;

- полуорганизованные – индивидуальная и коллективная работа над творческими проектами, организация детского досуга и развлечений,

формирование групповых традиций, участие родителей в совместных мероприятиях;

Неорганизованные – создание условий для свободной деятельности, развития, игр.

Особенности осуществления образовательного процесса

- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- взаимодействие двух социальных институтов ДООУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;
- раннее речевое развитие детей раннего возраста;
- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывно непосредственной образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- погружение в художественную литературу детей 5-7 лет;
- час «Учимся общаться» с детьми 4-7 лет;
- минутки красоты в группах младшего дошкольного возраста;
- включение в образовательный процесс краеведческого материала (история возникновения, культура, традиции, обычаи, народный фольклор, праздники Тамбовского края);
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом гендерной принадлежности;
- проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации образовательного процесса
в детском саду в течение дня
Младший дошкольный возраст
Режим дня в разновозрастной
группе от 1 года до 4 лет**

| Время | Режимные моменты |
|-------------|---|
| 7:30-8:20 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 8:20-9:00 | Завтрак |
| 9:00-10:05 | Самостоятельные игры. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе |
| 10:05-11:20 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 11:20-12:00 | Обед |
| 12:00-15:00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15:00-15:30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15:30-16:00 | Полдник |
| 16:00-16:30 | Игры, досуги, общение и деятельность по интересам |
| 16:30-17:30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 17:30-18:00 | Игры. Уход домой |

**Режим дня
в разновозрастной группе
общеразвивающей направленности детей от 4 до 7 лет.**

| Время | Режимные моменты |
|---------------|---|
| 7.30 – 8.40 | Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, общение. |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 9.00 – 10.30 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.30 – 12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам), возвращение с прогулки. |
| 12.10 – 12.40 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.40 – 13.00 | Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном. |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъём, воздушный процедуры. |
| 15.30 – 15.45 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.45 – 16.35 | Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей. |
| 16.35 – 17.20 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| До 18.00 | Уход домой. |

Календарь праздников

| Возрастная группа | Мероприятия по возрастным группам | Время проведения | Форма проведения |
|---|---|--|--|
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 4 лет | Осенины В гостях у деда Мороза Мамин день Весна-красна | Октябрь Декабрь Март Апрель | Развлечение Праздник Праздник Развлечение |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет | Осенины День матери Новогодний карнавал Уродилась коляда накануне Рождества Зимняя Спартакиада День защитников Отечества Масленица Праздник мам Салют, Победа! Выпускной бал Летняя Спартакиада | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Январь Февраль Февраль Март Май Май Июнь | Развлечение Развлечение Праздник Развлечение Развлечение Праздник Праздник Развлечение Праздник Праздник Развлечение |

Принципы построения программы в соответствии с ФГТ

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы на основе календарных праздников (государственных и региональных, с учетом сезонных изменений);
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В реализации Образовательной программы учитываются принципы гуманизации:

-признание уникальности и неповторимости каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

-уважения к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

-принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

-Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который

позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

-Отвечая принципу системности, Образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ детского сада «Чебурашка»

Образовательное учреждение работает в режиме круглогодичного пребывания детей с пятидневной рабочей неделей и длительностью работы – 10,5 часов: с 7.30 до 18.00. Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Допускается посещение детьми образовательного учреждения по индивидуальному графику, который определяется в договоре между учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Учебный год длится 9 месяцев. Продолжительность каникул 2 недели в течение учебного года и не менее 75 дней летний оздоровительный период.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

| Период | Количество недель | Формы организации детей |
|---------------------------------|--------------------------|--|
| 1 период с 01.09 - 31.12 | | |
| 01.09-14.09 | 2 недели сентября | Входящая диагностика. Образовательная работа с детьми |
| 15.09-28.12 | 16 недель | Образовательная работа с детьми |
| 29.12-31.12 | 0,5 недели | Творческие каникулы в МБДОУ. |
| 01.01-10.01. | 1,5 недели | Семейные каникулы. |
| 2 период с 11.01-31.05 | | |
| 11.01-17.05 | 18 недель | Образовательная работа с детьми. |
| 18.05-31.05 | 2 недели | Итоговая диагностика. |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|--|----------------------------|--|----------------|--|-----------------------|--|-----------------------------|
| | ой деятельности | | й деятельности | | й деятельности | | й деятельности | | деятельности |
| Минуты вхождения в день | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | | | | | | |
| Музыкатерапия | | | | | | | | | |
| | | | | | | | час «Учимся общаться» | | |
| | | | | | | | | | Час двигательной активности |
| | | | Конструктивно е творчество | | | | | | |
| | « Уроки здоровья» | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Учимся трудиться |

Старший возраст, дети от 5 до 6 лет

| Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
|----------------------------------|---|---------|---|-------|---|---------|---|---------|---|
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| Минуты вхождения в день | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | | | | | | |
| Музыкатерапия | | | | | | | | | |
| | | | | | | | час «Учимся общаться» | | |
| | | | | | | | | | Час двигательной активности |
| | | | | | Конструктивно е творчество | | | | |
| | « Уроки здоровья» | | | | | | | | |
| | | | Пойдем в мой край | | | | | | |
| | | | | | | | | | Учимся трудиться |
| | | | | | | | Играем в театр | | |

Старший возраст, дети от 6 до 7 лет

| Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
|----------------------------------|---|---------|---|-------|---|---------|---|---------|---|
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| Минуты вхождения в день | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | | | | | | |
| Музыкатерапия | | | | | | | | | |
| | | | | | | | час «Учимся общаться» | | |
| | | | | | | | | | Час двигательной активности |
| | | | | | Конструктивно е творчество | | | | |
| | | | Погружение в художественную литературу | | | | | | |
| | Чтение художественной литературы | | | | | | | | |
| | « Уроки здоровья» | | Пойдем в мой край | | | | | | |
| | | | | | | | | | Учимся трудиться |
| | | | | | | | Играем в театр | | |

Цель: *формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.*

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Образовательная область «Здоровье»

Цель: *охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.*

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направление «Социально – личностное развитие»

Образовательная область «Социализация»

Цель: *освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.*

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Труд»

Цель: *формирование положительного отношения к труду.*

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная область «Безопасность»

Цель: *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).*

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направление «Познавательное – речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Цель: *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.*

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Коммуникация»

Цель: *овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.*

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель: *формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.*

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие

художественного восприятия и эстетического вкуса.

- Направление «Художественно – эстетическое»

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие креативности, творческого перевоплощения

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Система мониторинга включает в себя:

1. Использование низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и т.д.)
2. Использование высоко формализованных методов (тесты, пробы, аппаратные методы и т.д.)

☉ **Промежуточная оценка проводится два раза в год на начало и конец года (сентябрь – май) по освоению программы по всем направлениям развития.** Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

◎ **Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.** Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего примерную общеобразовательную программу дошкольного образования

Промежуточные результаты освоения Программы Четвертый год жизни

Образовательная область «Физическая культура»

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка

— Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

— Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями.

— При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

— Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

— С большим желанием вступает в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.

— Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность»

Достижения ребенка

— Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.

— С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.).

— С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т. п. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов

— и родителей

— Ребенок не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

— Не знаком или имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

— Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Образовательная область «Социализация»

Достижения ребенка

— Ребенок отражает в играх разные сюжеты.

— Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

— Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Меняет интонацию голоса в зависимости от роли.

— У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

— В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

— Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

Достижения ребенка

— Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких.

— Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми.

— Любопытен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) — как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

— Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

— Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их.

— Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Образовательная область «Труд»
Развиваем ценностное отношение к труду
Достижения ребенка

— У ребенка ярко выражен интерес к трудовой деятельности взрослых. Он с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда.

— Ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметозаменителей.

— Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Ребенок бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.

— Может назвать хорошо знакомые трудовые действия.

— По вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ о предмете.

— Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

— Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

Образовательная область «Познание»
Достижения ребенка (Что нас радует)

— Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3—5 минут.

— С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

— Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого, действует по правилу.

— Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.

- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
- Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

Ребенок открывает мир природы

Достижения ребенка

- Ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- Любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
- Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
- Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

Развитие математических представлений.

Делаем первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем.

Достижения ребенка

- Ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3—4 предмета.
- Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем».
- Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала — потом», «утром — вечером»; поясняет последовательность действий.
- Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Образовательная область «Коммуникация»

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Достижения ребенка

— Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

— Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

— Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

— Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

— Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

— Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Образовательная область «Чтение художественной литературы» Ребенок в мире художественной литературы

Достижения ребенка

— Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст. С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

— Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

— Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

— Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязях).

— С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки.

— Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, «Доскажи словечко», в простых театрализованных играх.

Образовательная область «Художественное творчество»
Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское
художественное творчество

Достижения ребенка

— Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы.

— Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.

— Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3—4 формы, проявления величины, пространственные отношения.

— Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.

— Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.

— При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

Образовательная область «Музыка»

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-
художественную деятельность

Достижения ребенка

— Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

— Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

Интегративные качества ребенка. Итоги освоения содержания программы.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок: Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю).

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Пятый год жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Достижения ребенка

— Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

— Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.

— Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

— Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.

— Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.

— Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.

— Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Образовательная область «Здоровье»

Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка

Достижения ребенка

— Ребенок с интересом узнает новое о человеке, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

— Ребенок может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

— Стремится к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук при незначительном участии взрослого, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

— Ребенок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.

— Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.

— Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого, что будет с куклой (твоим любимым игровым персонажем), если она не будет соблюдать правила безопасного поведения (в доме, в группе детского сада, на улице, в природе, в общении с незнакомцами)», «Придумай игру (загадку)», «Как узнать, правильно мы сделали или нет?».

Образовательная область «Безопасность»

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

Достижения ребенка

— Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

— В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

— Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.

— Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Образовательная область «социализация»
Развитие игровой деятельности в игре ребенок развивается, познает мир, общается

Достижения ребенка

— В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

— Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, может вести ролевой диалог с игрушкой-партнером.

— Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.

— Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

— Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев.

— В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

— Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

— Любит и называет разные игры. Знает несколько считалок, использует их в играх.

— Умеет словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия.

— Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

— Умеет перечислить несколько знакомых игровых сюжетов, хоро- водных и подвижных игр. Знает несколько считалок, умеет использовать их в играх.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. Ребенок входит в мир социальных отношений.

Познает себя и других.

Достижения ребенка

— Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.

— Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

— Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

— Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.

— Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

— Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

— В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.

— Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.

— Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

— Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.

Образовательная область «Труд»

Развиваем ценностное отношение ребенка к труду

Достижения ребенка (Что нас радует)

— У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, к технике. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе, охотно отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Различает разные профессии по существенным признакам.

— Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

— Поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту.

— Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий и достижения результата.

— Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Образовательная область «Познание»

Развитие сенсорной культуры.

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Достижения ребенка

— Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.

— Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.

— Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

— Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.

— Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.

— Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.

— Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Ребенок открывает мир природы

Достижения ребенка

— Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения. С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

— Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь. Эмоционально откликается на красоту

природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Развитие математических представлений

Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

— Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.

— Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с группой, выделяя при этом 4—6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6—8).

— Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.

— Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).

— Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

— Применяет известные ему способы действий в новой обстановке — счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

Образовательная область «коммуникация»

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Достижения ребенка (Что нас радует)

— Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

— Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

— Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

— Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

— Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Образовательная область «чтение художественной литературы»

Ребенок в мире художественной литературы

Достижения ребенка

— Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произведение.

— Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им элементарную оценку.

— Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.

— Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.

— Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, участвует в театрализованных играх, создавая интересные образы героев.

Образовательная область «художественное творчество»

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское

художественное творчество

Достижения ребенка

— Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.

— Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей).

— Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.

— В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.

— В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.

— Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

— При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Образовательная область «Музыка»

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность

Достижения ребенка

— Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

— Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

— Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

— Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.

— Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Интегративные качества ребенка (модель выпускника)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Сформирована внутренняя готовность к познавательной деятельности через поисковые действия, проектную деятельность.
- Развита интерес к новым источникам информации.
- Развито умение рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать.
- Готовность к преобразованиям и творческой деятельности.
- Развита любознательность, активность, инициативность ребенка.
- Развита речевая слух, правильное звукопроизношение.
- Активная диалогическая позиция в общении со сверстниками.
- Сформированы основы построения связного монологического высказывания.
- Владеет элементарными представлениями об истории России, родного края.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Сформирована мотивация здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.
- Развита физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация)
- Владеет элементами спортивных игр, ритмики, гимнастики и различными видами движений.
- Сформированы ценные гигиенические навыки и привычки.
- Сформирован интерес к занятиям физической культурой, активной двигательной деятельности и потребность в физическом совершенствовании.

**Целостное развитие
ребенка**

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ

РАЗВИТИЕ

•Готовность к принятию новой социальной позиции «школьника». Развитие мотивационной сферы

•Умение адаптироваться в социальной действительности

•Сформирована гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, уважение к другим национальностям.

•Сформированы нравственно-волевые качества (дисциплинированность, ответственность, умение преодолевать трудности).

• Умеет строить позитивные отношения со взрослыми и сверстниками, способен к конструктивному разрешению конфликтов, владеет навыками общения (коммуникативная компетентность) и коллективного творчества.

• Сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

РАЗВИТИЕ

• Развита самостоятельная художественно-речевая деятельность.

• Заложены основы музыкального развития (развитие слуха, внимания, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)

• Развита продуктивная деятельность.

• Владеет эмоционально-чувственным восприятием произведений различных видов искусств.

• Склонны к творческим проявлениям в пении, музыкально-ритмических движениях, изобразительной. художественно-театральной деятельности.

стема

деятельност
и МБДОУ

критери
и

Показатели

Методы изучения

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| <p>Формирование интегративных качеств ребенка (модель выпускника)</p> | <p>Социально-личностное развитие</p> | <p>Готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»</p> | <p>Изучение внутренней позиции школьника (Психологическая готовность к школе. М.,2000 г. Н.И. Гуткиной).</p> <p>Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников. И.В. Дубровина и др., М.,1990 г.)</p> <p>Диагностика психологической готовности к школе обучающихся. Нижегородцева, Шадриков (оценочные шкалы, методики, тесты). (Готовимся к аттестации. под ред. С.Д. Ермолаева . С-Петербург, 2002 г.).</p> <p>Методика: «Стандартная беседа о школе Т.А. Нежновой»</p> |
| | | <p>Развитие мотивационной сферы</p> | <p>Методика «Закончи историю» (Словарь-справочник по психологии дошкольника.,сост. О.Р. Бурлачук)</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | Познавательно-речевое развитие | <p>Сформированность: -основных психических процессов.</p> <p>- интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения</p> <p>- внутренней готовности к познавательной деятельности через поисковые действия, проектную деятельность</p> <p>Интерес к новым источникам информации.</p> | <p>Методика «Трудная задача» (Диагностика познавательной сферы ребенка. Т.Г. Богданова. М..1994 г), Тест-опросник Керна-Йирасека (Настольная книга практического психолога, И.Е. Рогов, М.,1998..</p> <p>Диагностика педагогического процесса в детском саду. Маневцова Л.М., С-Петербург,2002 г.</p> <p>Методика «графический диктант» (Д.Б. Эльконин)</p> <p>Методика «10 слов» А.Р.Лурия</p> <p>Методика «Дорисуй» А.В. Можейко</p> <p>Математика – это интересно. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Диагностика освоенности математических представлений. С-Петербург,2002</p> |
| | | <p>- Развитие речевого слуха; - правильное звукопроизношение</p> <p>активная диалогическая позиция в общении со сверстниками;</p> <p>- сформированность основ построения связного монологического высказывания.</p> | <p>Методика «Придумай рассказ» А.В. Можейко.</p> <p>Тесты. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе. М, 2004.</p> <p>Результаты ГПМПК.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Физическое развитие | Физическая подготовленность | <p>Диагностика педагогического процесса в детском саду. Маневцова Л.М., С-Петербург, 2002 г.</p> <p>Базовый комплект диагностических методик проекта муниципального стандарта дошкольного образования.</p> <p>Обследование физической подготовленности</p> |
| | Художественно-эстетическое | Владение навыками изобразительного и музыкального творчества | <p>Базовый комплект диагностических методик проекта муниципального стандарта дошкольного образования.</p> <p>И.А. Комарова, Р.Л. Непомнящая. Оценочные шкалы.</p> |
| Работа с субъектами воспитательно-образовательного процесса | | | |
| Педагоги | Профессиональная компетентность | Определение знаний психолого-педагогических основ воспитания | Оценочная шкала (Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения Денякина Л.М. 2000. С. 21-25) |
| | | Оценка продуктивности деятельности воспитателя | Диагностическая карта (Аттестация руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений /Под ред. Л.Я. Олифеменко, 2006. С.43-48.) |
| | | Определение профессионального уровня педагога | Оценочная шкала (Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения Денякина Л.М. 2000. С. 32-34) |
| | Удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью | | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | в МБДОУ. | | |
| Родители | Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ | Удовлетворенность родителей -воспитанием ребенка -развитием здоровьем | Опросные методы. (Руководитель образовательного учреждения. Профессия или призвание? / под ред. Л.М. Денякиной, 2001. С. 20-22. Анкетирование. Мониторинг |
| Педагоги | Удовлетворенность педагогов | Удовлетворенность педагогов ДОУ содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениям и в профессиональном сообществе. | Опросные методы. Анкетирование |
| | Уровень управления | - Нормативно правовое обеспечение - Финансово-хозяйственная деятельность по обеспечению УВП - Сформированность системы информационного обеспечения - Уровень контроля за УВП | Анализ документации Методы статистического анализа Методы статистического анализа Анализ документации, карт обследования |
| Педагогический коллектив | Конкурентно-способность | -Отток детей в другие дошкольные учреждения - Стабильность педагогического | Анализ документации Методы статистического анализа |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | коллектива Участие в областных и районных мероприятиях (конкурсах, смотрах, фестивалях. СМИ, конференциях | |
|--|--|---|--|

Вариативная часть

Участвуя в региональном проекте «Модернизация системы общего образования Тамбовской области на 2011-2013 г.г.» дошкольное учреждение обеспечивает равные возможности получения полноценного дошкольного образования для всех категорий детей независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения семей и повышает качество за счет гибкости и многообразия программ и форм.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В игре реализуется большая часть содержания следующих образовательных областей «Физическая культура», «Познание», «Социализация». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Здоровье», «Коммуникация», «Музыка», «Безопасность». Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности (чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность, труд)

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

1. сенсомоторного и речевого развития ребенка;

Создание педагогических условий основывается на деятельностном принципе. Каждое новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного «открытия» ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений.

- возможность реального присутствия и участия матери и отца в жизни группы в качестве психологической поддержки, как ребенка, так и себя;

Особенности развития детей раннего возраста:

| Раздел работы | Возраст ребенка | Основные показатели развития | Задачи |
|-----------------------|-----------------|---|---|
| Развитие речи | 2 – 3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи. |
| Действия с предметами | 2 – 3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>) |

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме «Ранний возраст» (указать).

Соотношение режимных процессов в течение дня

| возраст | кормление | бодрствование | дневной сон |
|----------|-----------|---------------|-------------|
| 2-3 года | 3 | 5.5-6 | 2.5-2 |

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимально образовательная деятельность происходит на участке во время прогулки. Физическое развитие, музыкальная деятельность могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

Промежуточные результаты освоения Программы

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные осязаемые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

К концу 3 года жизни ребенок:

1. Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;
2. Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;

3. Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;
4. Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверх, вниз, спереди, сзади;
5. Различает время суток (*день, ночь*); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;
6. Различает температуру (*горячо, холодно*); поверхность (*колючий, пушистый*); плотность (*твердый, мягкий*); вкус (*кислый, сладкий*); запах (*приятный, неприятный*); звуки (*знакомых предметов и голоса животных*);
7. Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.
8. Не мало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:
9. в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы.
10. в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы (*по 2-3 сразу*), бросает мяч держит ложку уверенно.
11. в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия (*подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону*), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.
в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин», «троллейбус»

Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность осуществляется как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности. Путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Она является содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения педагога с дошкольниками.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Наиболее близкие и естественные для дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд. Именно в этой деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований. Как стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольности поведения, способность к соподчинению мотивов, широкая коммуникация, логическое мышление, самоконтроль, творческое воображение, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется сам педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей группы, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы непосредственно образовательной деятельности

| Детская деятельность | Примеры форм работы |
|--|--|
| Двигательная | Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования |
| Игровая | Сюжетные игры Игры с правилами |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов |
| Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание |
| Детская деятельность | Примеры форм работы |
| Познавательно- исследовательская | Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) |
| Коммуникативная | Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация |

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ДОУ

Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организация предметной среды в этой модели менее жесткая, включает творчество педагога.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Учебная модель

Используется с детьми 6-7 лет при организации образовательного процесса, строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеют свою логику построения. В этой модели позиция взрослого - учительская: ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В теплое время года максимально образовательная деятельность и другие мероприятия проводится на участке во время прогулки.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса в группе полного дня:

1. Группа полного дня

В группе *полного дня* организация жизнедеятельности детей делится на три блока:

1) Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

2) Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00. (представляет собой непрерывную образовательную деятельность)

3) Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18 часов – может включать в себя:

- кружки
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с педагогом.

При поступлении в дошкольное учреждение у малышей происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Четкий режим дня, новые требования, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками и др. создают для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате проявляются нарушения в поведении, эмоциональном состоянии, физиологических процессах.

Одним из путей снижения адаптационного стресса при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, повышению качества жизни ребенка является создание группы пребывания для детей раннего возраста. В данных группах реализуется технология воспитания и обучения детей раннего возраста, направленная на повышение адаптационных возможностей ребенка путем формирования у него навыков общения со взрослыми и сверстниками, умения решать «проблемы» в игре.

Целью работы группы пребывания (адаптационная группа) является социализация детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации к условиям ДООУ.

Основные задачи работы с детьми:

1. Сохранение, укрепление и формирование здоровья ребёнка путём создания здоровьесберегающих условий:

- оптимальная организация педагогического процесса;
 - создание условий для двигательной активности;
 - формирование основ здорового образа жизни.
2. Формирование положительного отношения к окружающей действительности, на основе активной познавательной деятельности, направленной на ознакомление с объектами ближайшего окружения.
 3. Передача социального опыта игры.
 4. Создание единого образовательного пространства на основе формирования доверительных партнёрских отношений использованием оптимальных форм взаимодействия сотрудников ДООУ с родителями детей раннего возраста.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы

Нормативно-правовая база деятельности ДООУ

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (редакция Федеральных законов от 13.01.96 г. № 12 – ФЗ от 16.11.97 № 144 ФЗ)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.2660-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. № 91);
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655
6. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
 7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16
 8. Устав МБДОУ детский сад «Чебурашка»

Руководство ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации. Заведующий ДООУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

2. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав МБДОУ;
- Договор с учредителем;
- Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДОУ.

3. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

- имеется Концепция ДОУ;
- имеется Программа развития ДОУ;
- осуществляется перспективное планирование;
- осуществляется оперативное планирование;
- воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

Особое внимание уделяем формированию предметно-развивающей среды, исходя из самооценки периода дошкольного детства и развития потенциальных возможностей каждого ребенка.

Предметно-развивающая среда групп ДОУ обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группе мебель и оборудование установлено так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

При построении развивающей среды опираемся на личностно-ориентированную модель воспитания, которая обнаруживает себя в следующих принципах:

- *принцип дистанции, позиции при взаимодействии;*
- *принцип активности, самостоятельности, творчества;*
- *принцип стабильности-динамичности;*
- *принцип комплексирования и гибкого зонирования;*
- *принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;*
- *сочетание привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды;*
- *принцип открытости-закрытости*
- *принцип учета половых и возрастных различий детей.*

Предметно-развивающую среду группы меняем в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Созданная в группе эстетическая предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоциональное положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в групповом помещении способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Пространство группового помещения полифункционально. Его мы условно разделили на три части:

- зону для спокойной по преимуществу деятельности;
- зону для деятельности, связанной с энтенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.);
- рабочую зону.

При создании развивающего пространства в групповом помещении в первую очередь мы учитываем ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, которая обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Предметно-пространственная развивающая среда каждой возрастной группы включает в себя несколько центров.

При отборе предметного содержания мы ориентировались на «зону ближайшего развития ребенка».

Неотъемлемой чертой развивающей среды является эмоциональная насыщенность, привлекательность, яркость, побуждающие дошкольников к активности и стимулирующие рождение новых замыслов.

При создании в группе условий для саморазвития мы не забыли, что мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. С учетом половых различий оформлены уголки:

- для мальчиков - конструкторы, различные виды транспорта, оборудование для силовых упражнений,
- для девочек – наборы для рукоделия, всевозможные куклы и принадлежности для них.

В дошкольном учреждении ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- дизайн освещения (возможность менять освещение по желанию детей).
- целесообразное размещение атрибутов,
- обогащение лабораторией для экспериментально-исследовательской деятельности,
- изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

Каждая деталь оформления группы тщательно продумывается. Цветовая гамма представлена в пастельных тонах. Произведения живописи, простые, но талантливые этюды, эстампы создают торжественно – праздничное настроение детей.

Правильно организованная развивающая среда групп ДОО позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Формы сотрудничества с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же в силу разных обстоятельств нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

При выборе форм взаимодействия с родителями учитываем тип семьи,

стиль семейных взаимоотношений. Используем следующие формы работы с родителями: анкетирование, тестирование, КВН, «Посиделки», «Круглый стол», «Вечер вопросов и ответов», «Аукцион идей», интеллектуальные соревнования, совместные игры, веселые старты, дни открытых дверей, творческие отчеты для родителей. Разнообразные формы работы с родителями способствуют более эффективному решению актуальных проблем физического, психического, социально-эмоционального здоровья детей, помогают сделать встречи с родителями более эффективными и обогащенными.



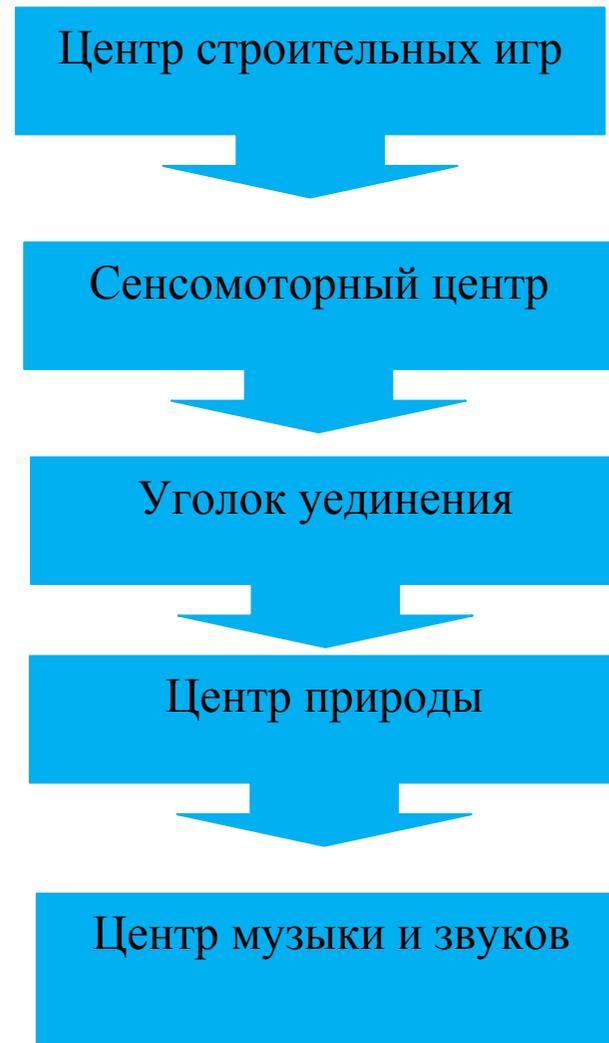
Преемственность в работе школы и ДОУ

Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер помогает совместная работа филиала начальной школы посёлка Строительный и детского сада «Чебурашка» по преемственности образовательного процесса.

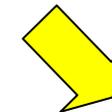
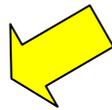
Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

В период дошкольного детства происходит бурное социальное развитие ребенка. Отсюда необходимость взаимодействия с социальными институтами детства, развитие у ребенка положительных эмоций и формирование адекватного поведения в обществе, в котором живет ребенок. Для облегчения процесса адаптации осуществляется сотрудничество с другими социальными институтами детства: с поселковой библиотекой, филиалом посёлка Строительный, Домом детского творчества .

**Предметно-развивающая среда для
детей младшего дошкольного возраста**



**Предметно-развивающая среда для
детей среднего дошкольного возраста**



Центр речевого развития



Центр природы и науки



Центр подвижных игр и
развития движения



Центр театрализованной
деятельности



Центр «Любознайка»

Образова
тельный
центр



Центр музыки и
звуков

Центр ролевой игры



Центр познавательного
развития



Центр конструктивной
деятельности



Центр творчества



Центр отдыха и
уединения

**Предметно-развивающая среда для
детей старшего дошкольного возраста**



Центр «Будем говорить
правильно»



Центр природы и науки



Физкультурно-
оздоровительный центр



Центр театрализованной
деятельности



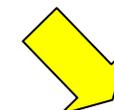
Центр краеведения

Лаборатория опытно-
экспериментальной деятельности



Образова
тельный
центр

Центр психологической
разгрузки



Центр ролевой игры



Центр математики



Центр конструктивной
деятельности



Центр искусства



Телефон доверия

